

schoolgids

schooljaar

2018-2019

deMeie

speciale school voor basisonderwijs

Grachtweg 8
Postbus 286
4300 AG Zierikzee



INHOUD

	pagina
Inleiding	3
De school en het onderwijs	3
Algemene doelstelling	4
Missie en visie	4
Toelating van de leerlingen	6
Het onderwijs en de zorg	6
Het dossier	8
Vervolgonderwijs	8
Uitstroom	8
Analyse opbrengsten schoolverlaters	9
Inspectie	9
Schoolontwikkeling	10
Kleuterobservatiegroep	10
Privacy	11
Gezonde school	11
Groepen	12
Schooltijden en pauzes	12
Vervoer	12
Ziekmelding	13
Hoofdluis	13
Activiteitenrooster	13
Overblijven	13
BSO+	13
Vragen om verlof	14
Gymnastiek	14
Zwemmen	14
Humanistisch vormingsonderwijs	15
Bijzondere activiteiten	15
Extra ondersteuning	15
Overige hulpverleningsmogelijkheden	16
Medezeggenschap	16
Overzicht onkosten	17
Geschiedenis	18
Toekomstplannen	18
Het samenwerkingsverband O3	18
Het bestuur	19
Klachtencommissie	19
Gewenst en ongewenst gedrag	19
Namen en adressen	20
Vakanties en vrije dagen dit schooljaar	22



Speciale school voor basisonderwijs
 Grachtweg 8 – Postbus 286
 4300 AG Zierikzee
 Telefoon 0111 412762
 E-mail demeie@obase.nl
 Website www.demeie.obase.nl

INLEIDING

De schoolgids van SBO de Meie is bedoeld om u op de hoogte te stellen van de doelstellingen van ons onderwijs, de resultaten die we met onze kinderen bereiken, hoe wij ons onderwijs organiseren en allerlei praktische afspraken.

Wij proberen op deze wijze u zo goed mogelijk te informeren over onze school.

Op school werken wij in uw opdracht met uw kinderen. Wij willen dan ook graag dat u betrokken bent bij de school want u bent uiteindelijk eindverantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind.

Wij willen voor u een open school zijn waar u naar binnen kunt lopen met vragen en/of opmerkingen. In elke samenwerking kunnen dingen misgaan. Indien er bij u een vraag is, vinden wij het belangrijk dat deze gesteld wordt. Beter vaak dan te weinig met elkaar in gesprek zijn.

De schoolgids komt maar één keer paar jaar uit. Om u toch goed op de hoogte te houden van nieuwe ontwikkelingen komt er elke week een nieuwsbrief met belangrijke mededelingen, en nuttige en leuke berichten. We sturen de nieuwsbrief per e-mail naar alle ouders. De nieuwsbrief is ook na te lezen op de website van de school.

DE SCHOOL EN HET ONDERWIJS

De Meie is een Speciale school voor BasisOnderwijs.

Speciaal is de school, omdat de school bedoeld is voor leerlingen die (ernstige) leer- en/of gedragsproblemen hebben waarmee ze in het gewone basisonderwijs onvoldoende tot ontplooiing komen.

De school is een *basisschool*, omdat dezelfde vakken met dezelfde doelen aan de leerlingen worden aangeboden als op de gewone basisschool.

De Meie is de enige speciale school voor basisonderwijs op Schouwen-Duiveland. Ouders met verschillende levensbeschouwelijke visies moeten zich in de school kunnen herkennen. We houden daar, zoveel als mogelijk, rekening mee.

Centraal staat dat op SBO de Meie onderwijs op maat geboden wordt voor leerlingen met specifieke instructie- en ondersteuningsbehoeften. Het leren van kennis en vaardigheden staat in nauwe relatie met persoonlijkheidsontwikkeling. Aandacht voor beide domeinen van ontwikkeling bepalen het onderwijs op de Meie.

Veel van onze leerlingen hebben moeite om zich de basis van de stof die op het basisonderwijs wordt aangeboden aan te leren. Wij maken de keuze om de focus te leggen op taal en rekenen (wat terug komt in het overzicht van de bestede tijd) maar ook besteden wij relatief veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit betekent dat onderstaande punten belangrijk zijn:

- Leerlingen leren en begeleiden om zelf te werken en te leren.
- Leerlingen leren om zelf beslissingen te nemen.
- Leerlingen begeleiden en ondersteunen bij hun eigen ideeën.
- Rekening houden met het eigen niveau van de leerling
- Uitgaan van de talenten van leerlingen.
- Kijken naar het totale kind.

ALGEMENE DOELSTELLING

De Meie is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

De Meie wil een school zijn waarin leerlingen met (ernstige) leerproblemen een op hen afgestemd onderwijsaanbod krijgen. Wij willen bereiken, dat zij zo snel mogelijk weer aan kunnen sluiten bij het onderwijs van hun leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs. Voor de meeste leerlingen kan dat pas als ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij willen het vorderingenniveau van de leerling zo ver brengen, dat hij/zij een bij hem/haar passende voortzetting in het voortgezet onderwijs kan maken. Passend is onder andere afhankelijk van zijn/haar (intellectuele) capaciteiten.

Bij de toelating wordt sterk gekeken naar het criterium: kan plaatsing op de Meie het toekomstperspectief van deze leerling verbreden? Krijgt de leerling door plaatsing extra kansen om aansluiting te krijgen in het voortgezet onderwijs op zijn of haar niveau?

Leerproblemen kunnen verschillende oorzaken hebben. Met de basisscholen is afgesproken, dat de Meie onderwijs geeft aan leerlingen

- met minder dan gemiddelde capaciteiten
- met een ernstige leerstoornis
- met veel aandachtvragend gedrag.

Basisonderwijs hoort zo dicht mogelijk bij de thuissituatie van de leerling gegeven te worden. Wanneer ouders met bijzondere onderwijsvragen toelating tot de Meie vragen, dan zal de Meie vanuit de vraag van de ouders nagaan of er een verantwoord onderwijsaanbod gedaan kan worden. Verantwoord betekent: voor de betreffende leerling perspectief verbredend, voor zijn/haar medeleerlingen passend bij hun onderwijsbehoeften.

De school wil de leerlingen zo veel mogelijk de lesstof van het basisonderwijs aanbieden en de einddoelen van het basisonderwijs halen. Basisonderwijs is immers de basis voor verder leren en studeren.

Wij hebben meer mogelijkheden dan de basisschool. De groepen zijn vaak kleiner en ook is er extra deskundigheid op school aanwezig. Zo werken er een orthopedagoog, en logopedist en een fysiotherapeut aan de school. Logopedie en fysiotherapie worden wel vanuit de zorgverzekering vergoed. Bij plaatsing op school worden de kinderen door de logopedist en de fysiotherapeut gescreend. Indien therapie nodig is, wordt er contact opgenomen met de ouders.

Maar naast deze leeraspecten wil de school ook een plek zijn waar kinderen zich in hun persoonlijkheid positief kunnen ontwikkelen. Het plezier hebben met elkaar en het plezier hebben in het leren hoort bij een goed pedagogisch klimaat.

MISSIE EN VISIE

De huidige planperiode 2015-2019 willen wij ons verder bekwamen in de tegemoetkoming aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

Wij hebben daartoe de volgende missie en visie geformuleerd:

MISSIE:

SBO de Meie draait om jou!

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een *uniek individu* is, met zijn eigen manier van ontplooiën. Dit betekent dat we de maat vinden die bij leerlingen past zodat zij zich op een prettige manier, gemotiveerd, maximaal kunnen ontwikkelen. Maatwerk is bedoeld voor iedere leerling. Dat houdt in dat wij als school expliciet kijken naar de manier waarop leerlingen de leerstof verwerken en dat wij hierop afstemmen: op weg naar zelfredzaamheid in de maatschappij.

VISIE:

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De hierna beschreven vijf kernwaarden beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

1. SAMEN

Bij SAMEN denken we aan: Verbinding, gezamenlijkheid, samenwerken.

Dit is op onze school te zien door:

Open communicatie binnen het team en richting leerlingen en ouders. Alle betrokkenen kunnen en mogen zichzelf zijn en staan op een respectvolle manier open voor elkaar. Er is ruimte voor dialoog, er is discussie in de klas en leerlingen werken samen.

Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Leraren integreren verkregen informatie van ouders om af te stemmen op de leerbehoefte van kinderen, vanuit oudervertelgesprekken, in de dagelijkse aanpak.

Coöperatieve werkvormen worden zowel in de klas als binnen het team ingezet. Samen leren, groepsdoorbrekend werken, kringmomenten, samen spelen en vieren zijn belangrijke uitgangspunten.

Uitstapjes voor leerlingen dragen bij aan hun ontwikkeling. Teamactiviteiten zijn gericht op ontwikkeling, dragen bij aan het werkplezier en geven leerkrachten het gevoel er niet alleen voor te staan.

2. VEILIG

Bij VEILIG denken we aan: Geborgenheid, bezieling, duidelijkheid, veiligheid, betrokkenheid, aandacht, toewijding, verbondenheid.

Dit is op onze school te zien door:

Kanjertraining voor alle leerlingen.

Daarbij zijn er duidelijke regels en afspraken waarbinnen leerlingen, leraren en ouders functioneren. Leerlingen hebben invloed op de regels in de klassen en worden zelf verantwoordelijk gemaakt.

De Meie wil graag een veilige omgeving bieden waarbinnen iedereen zich kwetsbaar kan opstellen. Fouten maken hoort bij het leerproces.

Iedereen mag er zijn, voelt zich gezien en onderdeel van het geheel.

Oudervertelgesprekken, kindgesprekken en observaties van de leerkracht zijn belangrijke instrumenten om veiligheid voor iedereen te waarborgen.

3. PLEZIER

Bij PLEZIER denken we aan: Plezier in leren, liefde, humor, enthousiasme, passie.

Dit is op onze school te zien door:

Een grote betrokkenheid van de leerlingen in de klassen en betrokken teamleden en betrokken ouders.

Leerlingen zijn nieuwsgierig en leraren dragen daaraan bij door de lessen aantrekkelijk en betekenisvol te maken voor leerlingen.

Er is ruimte voor humor in de klassen en binnen het team. Binnen een veilige omgeving is het mogelijk om samen te kunnen genieten. Door humor, betrokkenheid en vertrouwen is er ruimte voor fijne gesprekken.

Door het inspelen op de belevingswereld en de interesses van kinderen ontstaat dit plezier en deze betrokkenheid.

4. ZELF

Bij ZELF denken we aan: Zelfvertrouwen, zelfstandigheid, authenticiteit, betrouwbaarheid, vertrouwen, daadkracht, onbaatzuchtigheid, ready for life skills.

Dit is op onze school te zien door:

Een leercultuur waarin leerlingen en leraren openstaan voor groei, geloven in zichzelf, beschikken over metacognitieve vaardigheden en de overtuiging hebben dat iedereen succesvol kan zijn. Leerlingen kunnen zelf hun succescriteria formuleren.

Zelfevaluatie en evaluatie door klasgenoten (het continue controleren en verbeteren) is goed aan te sturen door de leerling, omdat hij alle middelen en ondersteuning krijgt en de kracht heeft om zelfverzekerd te functioneren.

Leerlingen die gemotiveerd zijn en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en vanuit dat vertrouwen anderen helpen bij het leren.

Leerlingen worden mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces, zijn kanjers die zich verantwoordelijk voelen en zelfstandig kunnen werken aan hun dag- en weektaken.

Hiermee wordt in de onderbouw al begonnen met behulp van picto's en kiesbord (KOG).

Leerlingen zijn zich bewust van een gezonde levensstijl en krijgen ook hiervoor ondersteuning van de leerkrachten. De Meie heeft het vignet 'gezonde school'.

Leerkrachten zijn rolmodel voor de leerlingen, voelen zich eigenaar van de ontwikkeling en groei van hun leerlingen. Ze werken met doelen die passen bij de leerlingen.

5. BLOEI

Bij BLOEI denken we aan: Mogelijkheden, talent, groei, kwaliteit, kleur, deskundigheid, ontwikkeling.

Dit is op onze school te zien door:

De school kent een goede leercultuur waar groepsdoorbrekend gewerkt wordt met een gedifferentieerd aanbod. Leraren die kijken naar en aansluiten op wat een kind kan en waar de interesses van het kind naar uitgaan. Ze werken met doelen die passen bij de ontwikkeling en maken daarbij gebruik van een doordachte manier van lesgeven.

Succescriteria worden in samenspraak tussen leraren en leerlingen opgesteld. Hierdoor is het meer gericht feedback geven door mede-leerlingen of leraren mogelijk. Wat is goed en waar is nog verbetering nodig? Leerlingen kunnen op die manier ook elkaar ondersteunen en aanvullen bij het leren. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Het gevoel van eigenwaarde bij leerlingen behouden we op deze manier, terwijl toch sprake is van hoge verwachtingen.

Leraren zijn deskundig en blijven zich individueel en in teamverband ontwikkelen om deskundig te blijven.

Kinderen ontwikkelen zich door een breed aanbod met ruimte voor individuele talenten. Leerlingen weten dat ze er mogen zijn en zijn trots op zichzelf.

Kwaliteitszorg en doorgaande lijn zijn belangrijke aandachtspunten.

TOELATING VAN DE LEERLINGEN

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs (www.passendonderwijs.nl) ingevoerd. Vanaf die datum kon door de basisscholen in de Oosterschelderegio een beroep gedaan worden op samenwerkingsverband O3 voor bovenschoolse ondersteuning in het kader van passend onderwijs (arrangementen voor leerlingen). In januari 2018 zijn de samenwerkingsverbanden O3 en Kind op 1 (Walcheren) samengevoegd onder de naam **Kind op 1**.

1. Er wordt contact opgenomen met de trajectbegeleider. (De inzet van een trajectbegeleider is tijdelijk. Nadat de trajectbegeleider de school een aantal keer begeleid heeft, vervalt deze stap.)
2. Er wordt een gesprek gepland met alle betrokkenen: het kind, de ouders, de leerkracht, anderen van de school, eventuele mensen vanuit de jeugdhulp.
3. Samen bepaalt men de onderwijsbehoeften van het kind en de ondersteuningsbehoeften van de school.
4. De trajectbegeleider documenteert dit en neemt de aanvraag samen met gegevens uit het leerlingvolgsysteem mee naar Kind op 1.
5. In het Loket wordt de aanvraag gewogen: valt het inderdaad onder de extra ondersteuning?
6. Het arrangement (aanbod) wordt bepaald en er wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren.
7. Binnen 8 werkweken gaat het arrangement van start.

Wanneer een leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft in het onderwijs dan de reguliere basisschool kan bieden kan plaatsing op het speciaal basisonderwijs overwogen worden. Als uit de overwegingen blijkt dat de voor de betreffende leerling het speciaal basisonderwijs de meest geschikte onderwijsvorm is geeft Loket Kind op 1 een 'verklaring van toelaatbaarheid' (TLV) af. Daarna kan de leerling worden toegelaten tot de Meie.

HET ONDERWIJS EN DE ZORG

"Het kind staat centraal, wij komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften." Vanuit deze gedachte (HandelingsGericht Werken) hebben wij keuzes gemaakt op onze school betreffende de personele inzet.

Een belangrijk aspect is dat we kiezen voor een groepsleerkracht voor de klas, waarbij we de verdere expertise om deze groep heen bouwen en inzetten waar behoefte is.

- Alle basisschoolvakken staan ook op de Meie op het programma.

Het lezen en rekenen doen we in niveaugroepen door de hele school, spelling in Middenbouw 2, Bovenbouw 1 en Bovenbouw 2. De andere vakken doen we in de eigen groep, in niveaugroepen of in

een individueel opgezet programma. In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de capaciteiten en het vorderingenniveau van iedere leerling afzonderlijk.

- De zorg die wij aan de leerlingen willen bieden moet zo optimaal mogelijk zijn en afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Door gebruik te maken van de kansen van de leerling, gaan we aan het werk met de ontwikkelingsvragen. Daarvoor wordt voor alle leerlingen bij ons op school een leerlingontwikkelingsplan (hierna genoemd: LOP) gemaakt door de leerkracht waarbij de leerling in de groep zit, eventueel met ondersteuning van de IB'er (Intern Begeleider).

Voorafgaand aan het LOP wordt voor ieder kind een startdocument gemaakt, op basis van dossieranalyse wordt de beginsituatie vastgesteld op didactisch en pedagogisch gebied. Hierbij wordt door de IB'er (Intern Begeleider) en de orthopedagoog het ontwikkelingsprofiel (OP) geformuleerd en het voorlopige einddoel vastgesteld. Dat gebeurt met het stellen van didactische en pedagogische doelen. Ook wordt dan een inschatting gemaakt voor het vervolgonderwijs; bijvoorbeeld Praktijkonderwijs of VMBO wel of niet met LWO (leerwegondersteuning) of hoger.

Vervolgens stelt de leerkracht de didactische en pedagogische doelen vast voor het eerste halfjaar, met daarbij de eigen hulpvraag/vragen van de leerling.

Die eigen hulpvraag wordt geformuleerd naar aanleiding van een gesprekje met de leerkracht. Wij gaan er van uit dat dit stimulerend werkt naar de eigen verantwoordelijkheid van de leerling! Bij de winterrapportage worden de doelen geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

Aan het eind van het eerste jaar, bij de zomerrapportage, worden de doelen weer geëvalueerd, dus ook de eigen hulpvraag van de leerling en worden conclusies geformuleerd ten aanzien van het ontwikkelingsperspectief.

In het volgende schooljaar worden in de eerste maand de doelen opnieuw door de leerkracht van de nieuwe groep vastgesteld, met ondersteuning van de IB'er. Uitgangspunt hierbij zijn de evaluatie en de conclusie van het vorige schooljaar.

De leerkracht maakt per vak een groepsplan en dat is de leidraad voor diverse vakken. In het groepsplan worden groepjes samengesteld op niveau en worden de werkwijze en de organisatie geformuleerd.

Mocht het zo zijn dat tijdens het schooljaar stagnatie in de ontwikkeling optreedt, bijvoorbeeld bij lezen of rekenen, dan wordt er een interventie gepleegd in de groep. Mocht bij de evaluatie blijken dat de interventie goed geholpen heeft, dan wordt er afgesloten, mocht dat niet zo zijn dan wordt erin overleg met de IB'er extra buiten de groep gewerkt door een didactisch specialist. Mocht blijken dat het probleem nog onvoldoende is verbeterd dan wordt de leerling in een vergadering van het multi disciplinair team (MDT) besproken. De externe deskundigen zoals: de orthopedagoog, de logopedist, de fysiotherapeut, de maatschappelijk werker en de schoolarts kunnen adviseren over een vervolgtraject.

De ouders/verzorgers worden van iedere stap in het ontwikkelingsproces op de hoogte gehouden en zij worden om toestemming gevraagd als er onderzoek nodig is. Nadien worden zij uitgenodigd voor een gesprek.

- Het begeleidingsonderzoek.

De leerkracht van de leerling kan na overleg met de IB'er om extra begeleiding van de leerling vragen. Het is mogelijk dat er een extra observatie door de orthopedagoog of door andere deskundigen gedaan wordt. Ook ouders kunnen met vragen zitten die extra onderzoek en bespreking in school vragen. Deze begeleidingsvragen worden in een gezamenlijke multi-disciplinaire teamvergadering besproken. Deze vergadering spreekt ook over het eerste handelingsplan van de leerling.

- Toetsen.

De vorderingen van de leerlingen worden ook getoetst met methode-onafhankelijke toetsen, we gebruiken hiervoor de volgende toetsen:

*Cito begrijpend lezen

*Cito rekenen-wiskunde

*Cito woordenschat

*Cito AVI en DMT

*Cito spelling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het 'kanjer-volgsysteem'. De toetsgegevens worden meegenomen bij het maken van het LOP.

- Twee keer per jaar (in februari en in juni/juli) krijgen de leerlingen een rapport. In het rapport is een overzicht van de vorderingen van de leerstof per vak opgenomen. De ouders wordt verteld hoe ver de leerling in de leerstof per vak gevorderd is en er wordt beschreven hoe zijn/haar werkhouding is. Binnen een week na de uitreiking vindt de rapportbespreking met de ouders plaats op school.

- In september wordt voor elke groep een voorlichtingsavond gehouden. Daar wordt aan de ouders / verzorgers verteld hoe er in de groep wordt gewerkt. Aan de ouders / verzorgers van de schoolverlaters wordt dan ook het traject van de eindonderzoeken uitgelegd.

- Het eindonderzoek.

Aan het eind van de schoolloopbaan op de Meie vindt er een eindonderzoek plaats. Ouders van leerlingen die bij dit onderzoek betrokken zijn, krijgen uitleg over de opzet van dit onderzoek. Het eindonderzoek is bedoeld om mede te bepalen welke vorm van vervolgonderwijs voor de leerling het meest geschikt is.

Met de ouders wordt het eindonderzoek besproken en zij krijgen advies voor het vervolgonderwijs. De ouders melden vervolgens hun kind aan bij de betreffende school.

HET DOSSIER

Het leerlingdossier bestaat uit een papieren deel en een digitaal deel. Het digitale deel is ondergebracht bij het leerlingvolgsysteem 'Parnassys'.

Op school wordt het papieren dossier bijgehouden. Daarin kunnen terug te vinden zijn:

- het leerlingontwikkelingsplan (LOP), inclusief het ontwikkelingsperspectief (OP)
- verslagen die zijn gebruikt voor de toelatingsprocedure (vaak afkomstig van de vorige school)
- verslagen van psychologische onderzoeken
- verslagen van de externe deskundigen (indien aanwezig)
- verslagen van de jeugdarts (indien aanwezig)
- handelingsplannen
- verslagen van gesprekken met ouders

De gegevens zijn voor de ouders ter inzage. Via de administratie kan een afspraak gemaakt worden om het dossier te mogen bekijken. Het is mogelijk van de aanwezige documenten afschriften te krijgen.

Het dossier wordt twee jaar na het verlaten van de school vernietigd.

VERVOLGONDERWIJS

Na het basisonderwijs gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In het laatste jaar op de Meie wordt bekeken welke vorm van voortgezet onderwijs voor de leerling geschikt is.

In principe zijn alle vormen van voortgezet onderwijs mogelijk, meestal gaan de leerlingen naar het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO), al dan niet met LeerWeg Ondersteuning (LWO) of naar het Praktijkonderwijs (PrO).

Voor toelating tot Praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van de Commissie Toewijzing Ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (SPVO).

De TLV wordt aangevraagd door de betreffende school voor voortgezet onderwijs.

De toekenning van LWO wordt door de scholen voor Voortgezet Onderwijs bepaald.

UITSTROOM

Aan het einde van het vorige schooljaar zijn tien leerlingen van de Meie naar het voortgezet onderwijs gegaan. Ze gingen naar:

- | | |
|---|--------------|
| - Pieter Zeeman Zierikzee VMBO basis | 1 leerling |
| - Pieter Zeeman Zierikzee VMBO kader | 1 leerling |
| - Pieter Zeeman Zierikzee VMBO theoretisch | 1 leerling |
| - Pontes Praktijkschool Zierikzee | 2 leerlingen |
| - Edudelta college Middelharnis VMBO kader | 1 leerling |
| - RGO Middelharnis VMBO gemengd/theoretisch | 1 leerling |
| - Isaac Beeckman Goes VMBO theoretisch | 1 leerling |
| - Helinium Hellevoetsluis VMBO basis | 1 leerling |
| - Drechtster College Praktijkonderwijs | 1 leerling |

ANALYSE OPBRENGSTEN SCHOOLVERLATERS

Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten van ons onderwijs. Hierbij kijken we welke prestaties er geleverd zijn ten opzichte van de verwachtingen die wij van de leerlingen hebben. Deze analyse maken wij voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, maar we kijken ook in hoeverre de leerlingen de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs verwezenlijken. Met deze analyses kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs meten en waar nodig verbeteringen aanbrengen.

We vermelden hier de analyse van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. We zetten hierbij de volgende twee gegevens tegen elkaar af:

- *Verwachte* uitstroom naar type vervolgonderwijs op basis van het beredeneerde ontwikkelperspectief bij binnenkomst van onze school.
- *Daadwerkelijke* uitstroom naar type vervolgonderwijs.

De analyse is een weergave van de uitstroom van de laatste vijf schooljaren. Dit verdelen we in de volgende resultaten :

- uitstroom naar een lagere vorm van voortgezet onderwijs dan bij instroom was verwacht.
- uitstroom naar de vorm van voortgezet onderwijs zoals bij instroom was verwacht.
- uitstroom naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs dan bij instroom was verwacht.

Schooljaar	Uitstroom naar VO lager dan verwacht		Uitstroom VO naar verwachting		Uitstroom naar VO hoger dan verwacht	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
2009-2010	1	11	6	67	2	22
2010-2011	0	0	5	71	2	29
2011-2012	0	0	13	93	1	7
2012-2013	0	0	7	70	3	30
2013-2014	0	0	8	75	4	25
2014-2015	4	23	10	59	3	18
2015-2016	5	35	8	57	1	8
2016-2017	6	35	9	53	2	12
2017-2018	2	20	3	30	5	50

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Samenvatting van de belangrijkste oordelen van de inspectie n.a.v. het meest recente inspectiebezoek in maart 2015:

SBO de Meie heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten lijken voldoende, maar laten bij de laatste meting een daling zien.
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen voor taal en rekenen. Er zijn nog kansen om het aanbod meer eigentijds te maken en beter aan te laten sluiten bij de sterkere leerlingen.
- De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en werken aan de verdere versterking van de aansluiting tussen toets/observatiegegevens - analyses – leerlijnen - groepsplan - zorgniveaus.
- De lessen hebben een duidelijke structuur; de leraren geven heldere uitleg en stemmen af op onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is nog groei mogelijk in complexere vaardigheden als interactief, strategisch en coöperatief leren en bij het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.
- SBO De Meie heeft een complete systematiek voor het opstellen, evalueren en eventueel bijstellen van ontwikkelingsperspectieven en leerlingontwikkelplannen.
- Het schoolklimaat vormt een sterk punt van de school. Respect voor kinderen en ouders en een veilige leeromgeving zijn belangrijke kenmerken daarvan.
- De directie maakt gedegen opbrengstanalyses, waarbij de leraren ook steeds meer betrokken worden en inbreng hebben.
- Het team werkt zeer planmatig aan de kwaliteitsontwikkeling van De Meie.
- Het team werkt aan het realiseren van een lerende organisatie.
- Ouders zijn zeer tevreden over de communicatie met de school over hun kind.

SCHOOLONTWIKKELING

Een goed pedagogisch klimaat is voor onze leerlingen een vereiste. De leerlingen moeten zich op school veilig voelen. Wij zijn een Kanjerschool; dat betekent dat wij voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de 'Kanjers' methode gebruiken.

Onderstaand stukje illustreert de werking van de Kanjermethode:

"Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar.

Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt."

Ook het goed en verantwoord aanbieden van de leerstof vraagt voortdurend nadenken en aanpassen. Het goed plannen van de leerstof voor een zeer gedifferentieerde groep leerlingen is ingewikkeld. Wij kiezen er voor het onderwijs primair te benaderen vanuit de kinderen; hun onderwijsbehoeften staan centraal in gedachten over de vormgeving van de lessen. Om dit verwezenlijken laten wij ons voornamelijk inspireren door de uitgangspunten van het 'Handelingsgericht Werken', welke hieronder worden uitgelegd.

Handelingsgericht Werken

Het centrale uitgangspunt bij de 1-zorgroute is het denken en handelen vanuit onderwijsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel te bereiken. Werken met 1-zorgroute betekent dus ook proactief handelen en denken in pedagogisch optimisme. Handelingsgericht werken gaat uit van 7 uitgangspunten, deze zullen in ons onderwijsproces centraal staan:

1. De onderwijsbehoeften staan centraal.

Wat heeft een leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken? Belangrijk is ook te kijken wat reeds werkt en dit uit te breiden.

2. Wisselwerking en afstemming.

Bij Handelingsgericht Werken gaat het steeds over een specifiek kind in een specifieke onderwijs- en opvoedingssituatie waarin leerkracht en leerling elkaar beïnvloeden. We gaan op zoek in die situatie naar risicofactoren en protectieve factoren waarbij zo breed mogelijk wordt gekeken. We vertrekken steeds vanuit het ideaalbeeld omdat we van daaruit op zoek kunnen gaan naar wat haalbaar en realistisch is.

3. De leerkracht doet ertoe.

Het leerkrachtgedrag is van belang. Dit moet uiteraard afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Op die manier werken betekent dat vertrekken bij een leerling nodig heeft en de mate van aanpassing die een school moet doorvoeren om hun zorgaanbod aan deze zorgbehoefte te 'matchen'.

4. Het positieve in een situatie wordt gezien en benut.

We zoeken steeds naar sterke kanten van leerling, ouders en leerkrachten. Een essentiële vraag is: "Wanneer gaat het wel goed?" Zo vergroot het competentiegevoel en uiteraard ook de motivatie.

5. Constructief samenwerken is belangrijk.

Dit veronderstelt een goede communicatie en een aanvaarden van gelijkwaardigheid van alle samenwerkende partners: leerling, ouders, leerkracht en begeleider.

6. We werken doelgericht.

Dit kan maar als we voldoende tijd nemen om te achterhalen wat de echte hulpvraag is, wat de echte verwachtingen zijn van alle partijen.

Dan pas kunnen we erachter komen of die verwachtingen realistisch zijn of niet.

7. We werken systematisch en transparant.

We doorlopen de procedure stap voor stap en zorgen ervoor dat die heel duidelijk is voor iedereen.

KLEUTEROBSERVATIEGROEP

In het schooljaar 2015-2016 is op de Meie een observatiegroep gestart waarin kleuters geplaatst kunnen worden. Het doel van de kleuterobservatiegroep is, naast het stimuleren van

ontwikkelingsmogelijkheden, het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften en het geven van een onderwijsadvies.

Het bepalen van de juiste onderwijsvorm voor jonge 'opvallende' kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken, is vaak erg moeilijk voor ouder(s) / verzorger(s), hulpverleners en verwijzers. Om een weloverwogen keuze te maken, is op Schouwen-Duiveland de behoefte aan een observatiecentrum ontstaan. De kinderen die in aanmerking komen zijn kinderen die toe zijn aan onderwijs, maar waarbij de onderwijsbehoeften nog onduidelijk zijn. Deze groep heeft in die zin een open karakter; d.m.v. het formuleren van de onderwijsbehoeften kan een advies gegeven worden welke vorm van onderwijs (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) het beste aansluit bij de betreffende leerling.

Vanaf schooljaar 2017-2018 worden in deze groep ook kleuters met een TLV voor het SBO opgevangen. Dit zijn veelal de kinderen die na een jaar in de observatiegroep het advies SBO krijgen en nog geen 6 jaar zijn.

PRIVACY

Op de website, op facebook en in de nieuwsbrief worden wel eens verslagjes geplaatst van bijzondere activiteiten. Daar worden ook vaak foto's bij geplaatst. We vragen elk schooljaar aan de ouders of zij toestemming geven voor het plaatsen van foto's waarop hun kind herkenbaar te zien is.

GEZONDE SCHOOL

In het schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met 'De Gezonde School'. We kiezen daarbij voor een positieve aanpak, we richten ons hierbij met name op de voeding.

Als school vinden we het belangrijk dat er gezond eten en drinken is tijdens de pauzes, de lunch, tijdens uitjes en bij het trakteren, dus zowel meegenomen als aangeboden eten en drinken. We hebben hierover afspraken gemaakt die door de leerkrachten worden gehandhaafd.

De school gaat er vanuit dat wanneer het kind naar school komt, het thuis al heeft ontbeten. Een goed ontbijt en gezonde tussendoortjes zorgen voor energie en de benodigde concentratie op school. Om ouders hierbij te helpen en advies te kunnen geven hebben we een aantal activiteiten op school. Zo doen we mee aan het nationale schoolontbijt, hebben we de week van de gezonde pauzehap maar ook gedurende 20 weken schoolfruit. We werken in de klassen met lessen die hier bij aansluiten en er is ook informatie voor de ouders. Wekelijks in de nieuwsbrief maar ook via flyers.

In de periode dat we het schoolfruit hebben (20 weken) krijgen de kinderen drie keer per week fruit van school. Daarnaast nemen de kinderen op de overige dagen zelf fruit mee. Per schooljaar willen we dit graag uitbreiden in de weken dat er geen schoolfruit is. We willen graag dat, onafhankelijk van of we wel of geen gesubsidieerd schoolfruit krijgen, uiteindelijk iedere dag fruit in de pauze wordt gegeten.

We vragen ouders om te kiezen voor bruin of volkorenbrood dat besmeerd wordt met halvarine of roomboter. We adviseren kaas, magere vleeswaren, pindakaas of honing. Eventueel mag er van de boterham een tosti worden gemaakt.

Ouders worden benaderd door de leerkracht wanneer ze zien dat er nog met regelmaat gekozen wordt voor een niet gezonde pauzehap, lunch of drinken.

We adviseren ouders water mee te geven in een hervulbare fles. In de school zijn watertappunten waar kinderen met regelmaat hun waterflesjes kunnen vullen. Ook thee is een optie.

Voor traktaties is er door de kinderen een traktatieboek gemaakt waaruit ouders ideeën kunnen halen maar ook mogen toevoegen. Traktaties die niet bij de gezonde traktaties horen mogen uitgedeeld worden maar gaan mee naar huis.

Tijdens de door de school georganiseerde activiteiten wordt thee geschonken of mag er water worden gedronken.

Gezond eten gaat over goed voor jezelf zorgen. Daarnaast kijken we ook naar het milieu en proberen we te werken aan een duurzame omgeving. Papier, plastic en restafval zamelen we gescheiden in. Zo werken we met z'n allen aan een gezonde wereld, voor onszelf maar ook om ons heen.

GROEPEN

De groepssamenstelling is niet alleen afhankelijk van de leervorderingen. Bij de groepssamenstelling houden we ook rekening met de leeftijd en andere factoren die van invloed kunnen zijn op het leerproces. De leerlingen kunnen meer dan één jaar in dezelfde groep zitten.

Sinds het schooljaar 2015/2016 is er een kleuter(observatie)groep. De leeftijd van de leerlingen die in aanmerking komen voor deze groep is 4, 5 en eventueel 6 jaar.

Er zijn dit schooljaar vijf groepen in de school. Om een beetje aan te sluiten bij de naam van de school hebben we namen gekozen die te maken hebben met de natuur van onze eigen leefomgeving.

Kleuterobservatiegroep (KOG): Visdiefje

Twee middenbouwgroepen: Scholekster en Lepelaar

Twee bovenbouwgroepen: Aalscholver en Strandloper



SCHOOLTIDEN EN PAUZES

Maandag	08.45 uur - 12.00 uur en 12.45 uur – 15.00 uur
Dinsdag	08.45 uur - 12.00 uur en 12.45 uur – 15.00 uur
Woensdag	08.45 uur - 12.30 uur
Donderdag	08.45 uur - 12.00 uur en 12.45 uur – 15.00 uur
Vrijdag	08.45 uur - 12.00 uur en 12.45 uur – 15.00 uur

Op woensdag zijn de kinderen uit de kleuterobservatiegroep vrij.

's Morgens gaat om 8.40 uur de bel, de kinderen worden dan naar binnen gelaten zodat we om 8.45 uur ook werkelijk kunnen beginnen met de les. Het is belangrijk dat uw kind op tijd op school is!

De middenbouwgroepen en de bovenbouwgroepen spelen dit schooljaar niet meer tegelijk buiten. De ochtendpauze is voor de middenbouwgroepen om 10.00 uur. Om 10.15 uur is het tijd voor hun pauzehap.

Voor de bovenbouw is het net andersom, om 10.00 uur is het tijd voor de pauzehap en om 10.30 uur gaan ze buiten spelen.

Voor de lunchpauze geldt het zelfde principe. Om 12.30 uur gaan de middenbouwgroepen naar buiten en om 12.45 uur gaan ze binnen lunchen. De bovenbouwgroepen gaan om 12.30 lunchen en om 12.45 buiten spelen.

De kleuters uit de kleuterobservatiegroep hebben hun eigen buitenspeeltijden.

VERVOER

Het schoolvervoer voor kinderen die verder dan 6 kilometer van de school wonen vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de gemeente. De regel is dat kinderen jonger dan 10 jaar per taxi reizen, en kinderen van 10 jaar en ouder met het openbaar vervoer.

In onze regio werken verschillende gemeentes hiervoor samen bij het 'Loket Leerlingenvervoer'. Ouders/verzorgers kunnen hiermee contact opnemen. Het telefoonnummer is 0113 397177. Het e-mail adres is info@loketleerlingenvervoer.nl.

Als er een wijziging is in de schooltijden wordt dat door de school aan de taxibedrijven doorgegeven. In andere gevallen (bijvoorbeeld als het kind ziek is) moeten de ouders / verzorgers zelf de taxi bellen.

ZIEKMELDING

Als een kind ziek is, of om een andere dringende reden niet naar school kan komen, moet dit door de ouders / verzorgers aan de school worden gemeld. Het liefst voor schooltijd; vanaf half 9 is er altijd iemand op school aanwezig.

Volgens de 'Wet infectieziekten' zijn scholen verplicht om aan de GGD te melden als er een ongewoon aantal zieken is, zodat de GGD in zo'n geval onderzoek kan doen naar de klachten. Wij zullen daarom bij een ziekmelding aan de ouders vragen wat de klachten van het kind zijn, waarbij we vanzelfsprekend rekening houden met de privacy.

HOOFDLUIS

Elke eerste schooldag na een schoolvakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Als er bij een leerling luizen worden aangetroffen, moet de leerling meteen naar huis om besmetting te voorkomen. Wij nemen uiteraard eerst contact op met de ouders en vragen hen hun kind onmiddellijk te behandelen. Als we geen luizen maar wel neten aantreffen hoeft de leerling niet meteen naar huis, wel brengen we de ouders op de hoogte zodat zij maatregelen kunnen nemen.

ACTIVITEITENROOSTER

In school hanteren wij voor alle groepen een activiteitenrooster. Jaarlijks wordt in overleg met de schoolleiding de inhoud van het activiteitenrooster per groep vastgesteld. De kleuters zijn op woensdag vrij. Op jaarbasis maken zij 800 uur. Voor alle overige groepen wordt per jaar evenveel onderwijstijd gerealiseerd. De leerlingen krijgen minstens 940 uur onderwijs per jaar. Er zijn studiedagen voor de leerkrachten gepland, deze staan bij het vakantierooster achterin deze schoolgids. Studiedagen die later in het jaar worden vastgesteld, staan in de nieuwsbrief. Het is moeilijk vervangende leerkrachten bij ziekte te vinden voor onze school. Het beleid van de school is er op gericht om rust en regelmaat in het onderwijs te realiseren. Alleen bij zeer grote calamiteiten kan aan ouders medewerking gevraagd worden bij de opvang van de leerlingen.

OVERBLIJVEN

Vrijwel alle leerlingen blijven over op school. Leerlingen die in Zierikzee wonen mogen thuis gaan eten als ze dat graag willen. Om 12.30 of 12.45 wordt er in de groep gezamenlijk onder leiding van de groepsleerkracht gegeten. De leerlingen nemen hun eigen lunch mee.

Tijdens de pauzes houden de leerkrachten en onderwijsassistenten toezicht op het spelen op het schoolplein, of bij slecht weer binnen.

Soms vragen kinderen of ze tussen de middag een boodschapje mogen doen in de stad. Wij geven daarvoor alleen toestemming aan leerlingen uit de bovenbouw, als hierover een schriftelijke afspraak met de ouders is.

BUITENSCHOOLSE OPVANG: BSO+

Sinds 2014 bieden Kibeo en Juvent een BSO+ locatie in een lokaal van de Meie.

Voor wie.

BSO+ biedt buitenschoolse begeleiding of behandeling voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar met ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. Kinderen die naar de BSO+ komen hebben ondersteuning nodig bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, omgaan met frustraties en oplossend vermogen. Zij hebben meer structuur nodig dan een reguliere BSO kan bieden.

Doel.

De BSO+ biedt een laagdrempelige vorm van begeleiding en/of behandeling waardoor het kind in een vroegtijdig stadium extra zorg krijgt. Kinderen die naar de BSO+ gaan, kunnen op een leuke, gestructureerde en zinvolle manier vrije tijd besteden en sociaal-emotionele vaardigheden vergroten. Hiermee worden ernstigere problemen en intensievere vormen van hulp vaak voorkomen.

Hoe werkt het?

Op de BSO+ kunnen maximaal twaalf kinderen terecht. Daarnaast krijgt elk kind een persoonlijk begeleider die, samen met een gedragsdeskundige van Juvent, de voortgang bewaakt en het aanspreekpunt is voor kind en ouders.

Dagelijks staan er leuke activiteiten op het programma. De dag is voorspelbaar waardoor het kind zich veilig voelt in deze omgeving. Daarnaast is de ruimte rustig ingericht en zijn er vaste speelplekken. Naast een groepsgerichte aanpak, is er volop aandacht voor één op één begeleiding. Er is een nauwe samenwerking tussen school, ouders en de BSO+.

Verwijzing.

Als u denkt dat uw kind beter tot zijn of haar recht komt in de BSO+ groep dan in een reguliere BSO groep, neem dan contact op met de Cliëntsservice van Juvent: 0118 635510. Als blijkt dat uw kind past in deze plusgroep, volgt het regelen van de financiering en wordt besproken of u in aanmerking komt voor een indicatie. Bij het aanvragen van de indicatie wordt u geholpen door Juvent.

VRAGEN OM VERLOF

Wanneer u uw kind eens *een dag* mee moet nemen voor bijvoorbeeld een familiegebeurtenis, moet u daarvoor schriftelijke toestemming vragen aan de directeur. We hebben daar een formulier voor, u kunt daar om vragen bij de leerkracht of bij de administratie.

De leerplichtambtenaar heeft met alle scholen en schoolbesturen in de gemeente afspraken gemaakt over de manier van aanvragen en de afwerking van de aanvraag. Ook onze school moet zich aan deze afspraken houden.

Afspraken met de tandarts of de dokter moet u in principe buiten de schooltijden maken. Als dit een keer niet lukt, moet u toestemming vragen aan de directeur.

Extra *vakantieverlof* kan uitsluitend worden verleend wanneer het voor ouders alleen mogelijk is om, vanwege de specifieke aard van hun beroep, buiten de schoolvakantie met de kinderen op vakantie te gaan. Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden. Respectievelijk werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in een schoolvakantie op vakantie te gaan. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald, is onvoldoende. Het vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar voor ten hoogste tien dagen per leerling worden verleend en kan geen betrekking hebben op de eerste twee weken van het schooljaar. Wanneer ouders zonder toestemming buiten de schoolvakantie op vakantie gaan, licht de directeur de ouders in over de consequenties. De directeur doet hiervan melding bij het RBL. De leerplichtambtenaar kan besluiten tot het opmaken van een proces-verbaal.

GYMNASTIEK

We hebben een vakleerkracht voor gymnastiek.

Alle groepen hebben gym op dinsdag en donderdag.

Er is een gymnastieklokaal bij de school (dit wordt ook gebruikt door de Beatrixschool).

Voor gymnastiek hebben de leerlingen gymkleden en gymschoenen nodig, de gymschoenen mogen alleen in de gymzaal gedragen worden en moeten witte zolen hebben. Het is handig de kleden en schoenen in een gymtas mee te geven.

De regel is: wie geen gymkleden bij zich geeft, mag niet mee gymmen.

ZWEMMEN

Op vrijdag gaan de leerlingen uit de middenbouwgroepen zwemmen. Ze moeten dan een zwempak of zwembroek en een handdoek bij zich hebben. Wanneer een leerling in de bovenbouw nog geen zwemdiploma heeft gehaald kan overwogen worden de zwemles in de bovenbouw voort te zetten.

Scholen krijgen van het rijk geen geld voor schoolzwemmen. Het grootste deel van de kosten voor deze zwemlessen wordt door de gemeente Schouwen-Duiveland betaald maar aan de ouders/verzorgers wordt ook een bijdrage gevraagd van € 57,00 per schooljaar. U krijgt daarvoor in het begin van het schooljaar een rekening van ons.

Voor het vervoer naar en van het zwembad kunnen we gebruik maken van een bus. De kosten hiervoor worden betaald door de gemeente Schouwen-Duiveland.

HUMANISTISCH VORMINGSONDERWIJS / GODSDIENSTONDERWIJS

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. We schenken op school aandacht aan diversiteit en leggen de nadruk op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn en blijven hierin als openbare school neutraal.

Op de Meie bieden wij humanistisch vormingsonderwijs (HVO) aan. Dit onderwijs wordt gegeven door vakleerkracht juf Nuray Stadt. Het team van de Meie vindt deze lessen heel waardevol. De kinderen worden zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen ze in het leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van kennis en zelfbewustzijn hierin vergroot hun weerbaarheid in onze complexe wereld.

Het recht op godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs op openbare basisscholen is wettelijk vastgelegd. De wet biedt ouders de mogelijkheid om te kiezen uit lessen in vijf levensbeschouwelijke richtingen: humanistisch, protestants-christelijk, rooms-katholiek, islamitisch of hindoeïstisch. We hebben op de Meie alleen een leerkracht voor HVO, voor de andere levensbeschouwelijke richtingen hadden wij de afgelopen jaren geen leerkracht. Als u hier toch voorkeur voor heeft kunt u dat aangeven. Wij gaan dan kijken of er een mogelijkheid is.

BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Hieronder een selectie van de bijzondere activiteiten voor de leerlingen van onze school:

- De Middenbouw- en Bovenbouwgroepen doen mee aan het muziekproject 'Keet in de kerk', een serie van vier concerten per schooljaar. Dit project wordt georganiseerd door een werkgroep van de Zeeuwse Muziekschool en een aantal basisscholen op Schouwen-Duiveland. Het heet zo omdat de concerten worden gepresenteerd door Keet (Cathy) in de Nieuwe Kerk in Zierikzee. (Het is dus geen kerkelijke activiteit.)
- Van de sportactiviteiten doen we onder andere mee met het schoolvoetbaltoernooi.
- Eén keer per jaar houden we binnen de school het voorleeskampioenschap.
- Alle leerlingen behalve de schoolverlaters gaan jaarlijks op schoolreis. Voor de schoolverlaters wordt een schoolkamp georganiseerd. Voor schoolreis en schoolkamp wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd.
- De leerlingen van de oudste groep doen mee aan de boomfeestdag die de gemeente elk jaar in maart organiseert.

EXTRA ONDERSTEUNING

Dat de Meie een Speciale school voor BasisOnderwijs is, is niet alleen te merken aan de kleinere groepen, maar ook aan de extra mogelijkheden voor ondersteuning waar de school over beschikt. Naast de functies zoals bijvoorbeeld intern begeleider, remedial teacher, directeur en administratief medewerker, welke doorgaans ook vertegenwoordigd zijn op de reguliere basisscholen, beschikken wij over extra expertise binnen de school:

De orthopedagoog.

Twee dagen per week is de orthopedagoog op school. Zij probeert de leerkrachten te helpen door onderzoek te doen naar oorzaken van leer-en/of gedragsproblemen. Ook doet zij observaties; individueel bij de leerlingen, in de groep of in de speelsituatie. Ook wanneer ouders vragen hebben over ontwikkelingsproblemen bij hun kind, kan aan de orthopedagoog hulp gevraagd worden. Ook kan de orthopedagoog de ouders adviseren bij opvoedingsproblemen in de thuissituatie, in het bijzonder wanneer zowel op school als thuis de problemen worden ervaren.

De logopedist.

Relatief veel leerlingen met leerproblemen hebben ook spraak- of taalontwikkelingsproblemen. De logopedist kan deze kinderen individueel helpen.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor logopedie welke vergoed wordt vanuit de zorgverzekering is er de mogelijkheid om dat op school plaats te laten vinden. Logopediepraktijk Jumelet zal hiervoor twee dagen op onze school aanwezig zijn.

Tijdens het intakegesprek voor plaatsing op school wordt aan de ouders een verwijsbrief van de huisarts gevraagd om hun kind door de logopedist te laten screenen. Hierna neemt de logopedist contact met de ouders op om aan te geven of logopedie wel of niet gewenst is.

Kinderfysiotherapie.

Kinderen kunnen bij hun motoriek problemen hebben. Kinderfysiotherapie kan dan nodig zijn. Vaak kan deze therapie (na verwijzing door de huisarts) in de school gegeven worden. Voorwaarde daarbij is, dat plan en evaluatie in een totaal handelingsplan verwerkt kunnen worden.

De jeugdarts.

Bij de school is ook de jeugdarts betrokken, zij maakt ook deel uit van het multi-disciplinair team. De school kan tijdens de schoolloopbaan de jeugdarts voor consultatie gebruiken. Ook helpt de jeugdarts de school om antwoorden op vragen die van medische aard zijn te verkrijgen.

Soms worden leerlingen aangemeld met een bijzondere medische problematiek. Wanneer bij de aanmelding blijkt dat er specifieke medische handelingen van het personeel gevraagd worden, worden vóór de toelating door de school en de ouders afspraken hierover schriftelijk vastgelegd. Voor het onderwijzend personeel is een 'Protocol paramedisch handelen' opgesteld waarin de regels en afspraken die voor het personeel gelden, zijn vastgelegd. Ouders kunnen inzage krijgen in dit protocol.

De maatschappelijk werkende.

De school kan een beroep doen op een maatschappelijk werkende.

Wanneer ouders met opvoedingsvragen zitten kan de maatschappelijk werkende helpen om de juiste hulpverleningsinstanties te vinden.

OVERIGE HULPVERLENINGSMOGELIJKHEDEN

De school heeft voor schoolvernieuwing begeleidingsmogelijkheden bij het Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland. In uitzonderingsgevallen helpen zij ook bij leerproblemen.

Wanneer ouders behoefte hebben aan hulp bij de opvoeding van hun kind(eren) dan kunnen zij gebruik maken van de jeugdhulpverlening of het Algemeen Maatschappelijk Werk. Bij de school kunnen de adressen van deze instanties worden opgevraagd.

MEDEZEGGENSCHAP

De school geeft ouders op verschillende manieren gelegenheid mee te werken en mee te denken over de school en het onderwijs:

- *De medezeggenschapsraad (MR).*

Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het personeel vormen samen de medezeggenschapsraad. Deze raad bespreekt belangrijke plannen van het bestuur en kan ook zelf adviezen aan het bestuur geven. Belangrijke zaken die door de medezeggenschapsraad moeten worden besproken zijn: het personeelsbeleid, de werkomstandigheden op school, het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan.

De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap in het onderwijs. De school kent een eigen Reglement Medezeggenschap. In principe zijn om de twee jaar zijn er verkiezingen voor deze raad.

- *Activiteitencommissie*

De activiteitencommissie is de georganiseerde oudervertegenwoordiging in de school.

De ouders wordt gevraagd per schooljaar een bedrag aan de activiteitencommissie te betalen. De hoogte van dit bedrag is € 25,00 voor het eerste kind, als er meer kinderen uit één gezin bij ons op

school zitten wordt voor het tweede (en volgende) kind € 15,00 gevraagd. Van dit geld betaalt de activiteitencommissie feestelijke activiteiten, zoals Sinterklaas, de kerstviering en de sportdagen. Deze bijdrage is vrijwillig. Het is voor de activiteiten van de ouderraad wel belangrijk, dat deze bijdrage door alle ouders / verzorgers betaald wordt.

De activiteitencommissie is daarnaast nog actief betrokken bij het organiseren van diverse festiviteiten en zij probeert daar zo veel mogelijk ouders bij te betrekken.

Wie de contactpersoon is van de ouderraad vindt u verderop in deze schoolgids.

- De Kinder-MR.

De Kinder-MR bestaat uit vier leerlingen, uit elke groep (behalve de kleutergroep) één. Met de Kinder-MR wordt (onder begeleiding van een van de leerkrachten) overlegd over bijvoorbeeld verbeterpunten en de schoolreis.

OVERZICHT VAN DE MOGELIJKE ONKOSTEN PER SCHOOLJAAR

Voor alle leerlingen:

De vrijwillige bijdrage aan de activiteitencommissie per leerling: 25,00 (of € 15,00)

(Als er meer kinderen uit een gezin op school zitten

Vragen we voor de tweede en derde leerling € 15,00)

Voor de leerlingen uit de middenbouwgroepen:

De gemeente vraagt van u een bijdrage in de kosten van de zwemles: € 57,00

Als de bijdrage niet wordt betaald blijft de leerling tijdens de zwemles op school.

Voor de schoolverlaters:

De kosten voor het schoolverlaterskamp zijn: maximaal € 75,00

Als de bijdrage niet wordt betaald is de leerling tijdens de dagen van het kamp op school.

Voor de niet-schoolverlaters:

We gaan elk jaar op schoolreis, de kosten hiervoor zijn: maximaal € 25,00

Als de bijdrage niet wordt betaald is de leerling op de dag van de schoolreis op school.

Voor de hierboven genoemde onkosten krijgt u een brief met een betalingsverzoek van ons.

Eén keer per schooljaar komt er een schoolfotograaf.

Er worden dan portretfoto's en groepsfoto's gemaakt. U beslist zelf of u deze foto's koopt.

STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld wil dat alle kinderen mee kunnen doen.

Je wilt als ouder dat je kind mee kan doen. Met een excursie, met sport, met school. Leergeld helpt bijv. met sportschoenen, een ouderbijdrage of contributie als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken meer vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. En samen naar school fietsen, maakt dat je er bij hoort. Leergeld zegt: nu meedoen is later meetellen!

Hoe werkt Stichting Leergeld?

Leergeld komt bij u thuis. U hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Leergeld uw situatie. Wat zijn de dingen waar uw kind nu niet aan mee kan doen? Wat kunnen andere instanties zoals de gemeente, voor u betekenen? En wat kan Leergeld voor u doen?

Leergeld werkt samen met gemeentes, verenigingen, scholen en bedrijven. Zo kan Leergeld er voor zorgen dat de kosten voor sport en/of muzieklessen vergoed worden. Of dat uw kind een fiets krijgt. Ook voor schoolreisjes kunnen we bekijken wat er geregeld kan worden.

Voor wie?

Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen van 4-18 jaar die in het Oosterscheldegebied wonen kunnen een beroep doen op Leergeld Oosterschelderegio indien zij bepaalde voorzieningen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau zit.

Een aanvraagformulier is te vinden op www.leergeld.nl
 U kunt ook een mail sturen naar: info@leergeldoosterschelderegio.nl
 Telefonisch is Stichting Leergeld bereikbaar op 06-3893 0371

GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL

Vroeger (tot juni 2000) heette de Meie: '*de Beatrixschool*'.

Tot 1 augustus 1998 vormde de school samen met de afdeling voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) en de afdeling voortgezet speciaal onderwijs (VSO) één school.

Op 1 augustus 1998 is er een wetwijziging van kracht geworden, waardoor de drie afdelingen van de school elk onder een andere wet gingen vallen. Daardoor konden ze niet langer één school blijven, maar werden het 3 afzonderlijke scholen:

- de speciale school voor basisonderwijs kreeg de naam de Meie
- de school voor zeer moeilijk lerende kinderen hield de naam Beatrixschool
- de VSO afdeling werd de Pontes Praktijkschool Zierikzee.

De naam 'de Meie' is om twee redenen gekozen. De Meie is het Zeeuwse woord voor de Meidoorn, een op Schouwen-Duiveland veel voorkomende boom. En de Meie kan ook worden gezien als de meimaand, de lentemaand. In de lente is er sprake van 'een nieuw begin' en voor leerlingen die naar de Meie komen kun je vaak ook spreken van 'een nieuw begin'.

TOEKOMSTPLANNEN

Het plan is om augustus 2020 te verhuizen naar een nieuw gebouw. In mei 2017 heeft de gemeente aangegeven een nieuwe school voor de Meie, de Beatrixschool en de Pontes te financieren. Hieronder een indruk van het ontwerp voor het nieuwe gebouw.



HET SAMENWERKINGSVERBAND Kind op 1

SBO de Meie is onderdeel van het samenwerkingsverband Kind op 1.

Samenwerkingsverband Kind op 1 heeft de taak passend onderwijs te organiseren voor leerlingen in het primair onderwijs in de Oosterschelderegio en op Walcheren.

Website: www.swvkindop1.nl

HET BESTUUR: STICHTING OBASE

Het openbaar primair onderwijs is met ingang van 1 januari 2006 verzelfstandigd en wordt niet meer bestuurd door de Gemeente Schouwen-Duiveland. Eindverantwoordelijke voor de school en alle schoolactiviteiten is nu het bestuur van de Stichting Obase.

KLACHTENCOMMISSIE

Onze kinderen hebben recht op een veilige omgeving als ze naar school gaan. Maatregelen in het kader van Arbo-wetgeving zijn hierop gericht. Maar ook maatregelen om pesten, ongewenste intimiteiten, agressie en geweld tegen te gaan zijn van belang voor een veilige omgeving. Dergelijke maatregelen of het ontbreken daarvan kunnen/kan via de klachtenregeling bespreekbaar worden gemaakt.

Het openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland heeft een klachtenregeling. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten ervan van het bevoegd gezag en het personeel. De regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders heen kan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Iedere school heeft een contactpersoon aangewezen die de klager aanhoort en desgewenst verwijst naar één van de twee vertrouwenspersonen, aangesteld door de gemeente. Ook als een ouder/verzorger (verbaal) agressief optreedt tegen een leerkracht of directie, dan wel geestelijk of fysiek bedreigt kan er een klacht worden ingediend. Schoolcontactpersoon op onze school is: Petri d'Anjou.

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en/of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt zij de klager bij de verdere procedures.

Ons bestuur heeft zich aangesloten bij de 'Landelijke geschillencommissie'. Deze commissie geeft gevraagd of ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van een klacht, het nemen van maatregelen e.d.

Een klacht wordt schriftelijk ingediend. Indien een klacht mondeling wordt ingediend wordt een verslag gemaakt dat door de klager voor akkoord wordt ondertekend en waarvan de klager een afschrift ontvangt. De klacht dient binnen jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend, tenzij de klachtencommissie anders beslist.

U kunt een klacht rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de LKC indienen. De LKC is gevestigd aan de Polanerbaan 15, 3447 GN Woerden
Postadres: Postbus 162, 3440 AD Woerden.
Telefoon 0348 405245, fax 0348 405244.
U kunt ook de website raadplegen www.lgc-lkc.nl of een e-mail sturen naar info-lgc-lkc@vosabb.nl

GEWENST EN ONGEWENST GEDRAG

SBO de Meie is een 'Kanjerschool'. Dat wil zeggen dat wij Kanjertraining aanbieden in ieder leerjaar, dat de organisatie is ingericht op de eisen die Kanjertraining aan de school stelt en dat leerkrachten zijn opgeleid als Kanjertrainer.

Kanjertraining is een methode die de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert. De volgende uitgangspunten staan centraal:

- *We vertrouwen elkaar*
- *We helpen elkaar*
- *Je speelt niet de baas*
- *Je lacht niet uit*
- *Je doet en bent niet zielig*

Bovenstaande uitgangspunten dienen als kapstok voor al het wenselijk gedrag op SBO de Meie. Vanuit deze uitgangspunten zijn een drietal schoolregels opgesteld:

- *Ik gedraag mij als een kanjer.*
- *Ik zorg goed voor de spullen van mezelf, de ander en de school.*
- *In de school en op het plein houd ik rekening met de ander.*

Wanneer sprake is van hevige mate van het overtreden van de schoolregels of als er anderszins sprake is van ongewenst, dat wil zeggen grensoverschrijdend, gedrag, zijn specifieke maatregelen noodzakelijk. De verschillende vormen van grensoverschrijdende gedrag worden beschreven in het 'Protocol wenselijk en onwenselijk gedrag SBO de Meie'. Dit is opgedeeld in de volgende onderdelen:

*Beschrijving van onacceptabel gedrag

*Protocol pesten

*Protocol seksuele intimidatie

*Protocol schorsing en verwijdering

De acties die – in geval van grensoverschrijdend gedrag – daarop zullen volgen en de stappen in dat proces, alsmede de maatregelen en de daarbij behorende procedures worden eveneens beschreven in dit handelingsprotocol. Er is daarin aandacht voor het preventieve aspect (hoe grensoverschrijdend gedrag zo mogelijk te voorkomen), hoe erop gereageerd zal worden door de school als dit zich heeft voorgedaan (het curatieve aspect) en welke consequenties dat voor betrokkenen kan hebben (de sancties).

Ouders/verzorgers die inzage willen hebben in deze protocollen kunnen daarvoor een exemplaar opvragen bij de school.

HET TEAM

Directeur:	Sander Capello (a.i.)	s.capello@obase.nl
Intern Begeleider:	Mieke van Vossen Petra Kotvis (a.i.)	m.van.vossen@obase.nl p.kotvis@obase.nl
Groepsleerkrachten:	Marleen Bos Yvonne van Egmond Marjan den Haan Nicole Harsveldt Joyce Hubers Greetje Koppert Mieke van Vossen	m.bos@obase.nl y.van.egmond@obase.nl m.den.haan@obase.nl n.harsveldt@obase.nl j.hubers@obase.nl g.koppert@obase.nl m.van.vossen@obase.nl
Gymnastiekleerkacht:	Elly Timmers	e.timmers@obase.nl
Leerkracht HVO:	Nuray Stadt	
Orthopedagoog:	Marja Sinke	m.sinke@obase.nl
Onderwijsassistenten :	Marjolein Hogendoorn Miranda Kasteleijn Tessa Verboom Sven Prins	m.hoogendoorn@obase.nl m.kasteleijn@obase.nl
Administratie:	Petri d'Anjou-Lems	demeie@obase.nl

LEDEN VAN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Ouders:	Yvon Hilleman vacature
Personeel:	Nicole Harsveldt Joyce Hubers

CONTACTPERSONEN VAN DE ACTIVITEITENCOMMISSIE

Ouders:	Claudia Prooij vacature
Personeel:	Greetje Koppert

ADRESSEN

BESTUUR	Stichting Obase Wevershoek 2 Postbus 91 4300 AB Zierikzee 0111 418880 www.obase.nl
INSPECTIE	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl
VRAGEN over onderwijs	0800 8051 (gratis)
VERTROUWENSPERSOON	Voor Obasescholen: Mw. M. Bierens, 0111 413336
KLACHTMELDINGEN over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 111 3 111 (lokaal tarief)	
KLACHTENCOMMISSIE LKC	Postbus 162 3440 AD Woerden Telefoon: 0348 405245
LOKET LEERLINGENVERVOER	Stationspark 9d 4462 DZ Goes Telefoon: 0113 397177 info@loketleerlingenvervoer.nl

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

VAKANTIEROOSTER 2018-2019 (eerste schooldag: maandag 20-08-2018)

	Eerste vakantiedag		Laatste vakantiedag	
Herfstvakantie	maandag	15-10-2018	vrijdag	19-10-2018
Kerstvakantie	maandag	24-12-2018	vrijdag	04-01-2019
Voorjaarsvakantie	maandag	04-03-2019	vrijdag	08-03-2019
Goede vrijdag	vrijdag	19-04-2019		
Meivakantie inclusief Pasen	maandag	22-04-2019	vrijdag	03-05-2019
Hemelvaartsdag en vrijdag erna	donderdag	30-05-2019	vrijdag	31-05-2019
Pinksteren	maandag	10-06-2019		
Zomervakantie	maandag	08-07-2019	vrijdag	16-08-2019

We hebben ook dit schooljaar weer een aantal studiedagen en studiemiddagen met het team waarop de kinderen vrij zijn.

Daarnaast is het traditie dat we de laatste dag voor de kerstvakantie en de laatste dag voor de zomervakantie 's middags vrij zijn.

Dit zijn alle extra vrije dagen en middagen op een rij:

Dinsdagmiddag 18 september: vrij vanaf 12.30 uur
 Donderdag 27 september: hele dag vrij
 Dinsdagmiddag 4 december: vrij vanaf 12.30 uur
 Vrijdagmiddag 21 december: vrij vanaf 12,03 uur
 Donderdagmiddag 10 januari: vrij vanaf 12.30 uur
 Dinsdagmiddag 29 januari: vrij vanaf 12.30 uur
 Donderdagmiddag 21 februari: vrij vanaf 12.30 uur
 Dinsdagmiddag 19 maart: vrij vanaf 12.30 uur
 Donderdagmiddag 6 juni: vrij vanaf 12.30 uur
 Dinsdagmiddag 25 juni: vrij vanaf 12.30 uur
 Vrijdagmiddag 5 juli: vrij vanaf 12.30 uur

