SBO DE MEIE ZIERIKZEE

School voor Speciaal Basisonderwijs De Meie

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,
In deze schoolgids wil ik je graag laten zien hoe we het onderwijs op SBO De Meie vormgeven. Tijdens het lezen kom je meer te weten over onze unieke school, waar 55-60 leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. We zijn enorm trots op onze leerlingen en delen dat graag met je.

Wanneer je ons team van SBO De Meie ontmoet, zul je direct de toewijding voelen die elke medewerker heeft voor de kinderen. Deze betrokkenheid, gecombineerd met de kennis en expertise binnen onze school, zorgt ervoor dat kinderen zich bij ons echt op hun gemak voelen. Wat voor veel kinderen niet meer vanzelfsprekend was, gebeurt hier: ze bloeien op en zetten belangrijke stappen in hun ontwikkeling. We begeleiden hen hierbij, maar geven hen ook de ruimte om zelfstandig te groeien. Ons uiteindelijke doel is om hen vol zelfvertrouwen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en zelfs al een beetje op de wereld daarbuiten.

We doen dit niet alleen. Voor ons zijn ouders gelijkwaardige partners in het onderwijsproces. Daarom spreek ik jullie aan met 'je' en 'jij', om onze gelijkwaardige relatie te benadrukken.

In deze schoolgids vind je belangrijke informatie over onze school. Denk daarbij aan praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, en opvang. Daarnaast beschrijven we hoe ons onderwijs is georganiseerd en welke keuzes we daarin maken. Je leest ook over onze missie en visie, en wat je van ons kunt verwachten.

Of je kind nu al bij ons op school zit, of je je als nieuwe ouder aan het oriënteren bent: neem rustig de tijd om deze gids door te lezen, of blader door de onderwerpen die je interessant vindt. Heb je vragen? Aarzel dan niet om contact met me op te nemen via telefoon of e-mail.
Veel leesplezier gewenst!

Namens het team van SBO De Meie,
Debora de Bruijne, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Meie
Hatfieldpark 3
4301XC Zierikzee

0111412762
https://demeie.obase.nl/
demeie@obase.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Debora de Bruijne-Posdijk	**d.de.bruijne@obase.nl**

Schoolbestuur

Stichting OBASE
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1232
http://www.obase.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

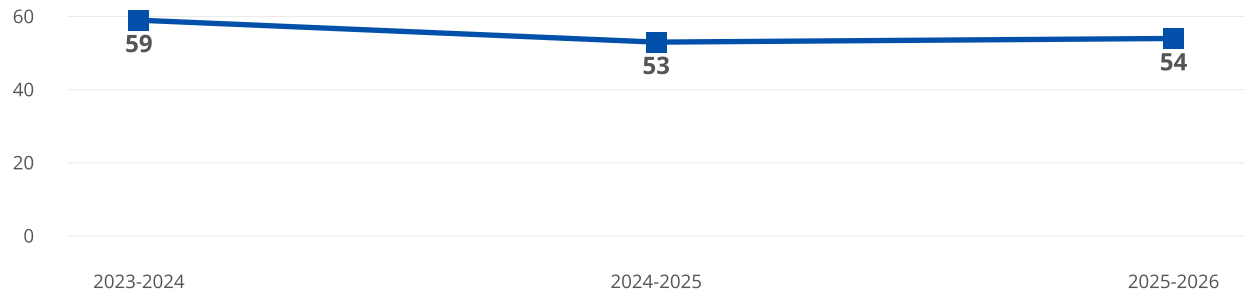
2025-2026

54

Leerlingpopulatie
De Meie is een school voor speciaal basisonderwijs. Een school voor leerlingen die vastlopen in het reguliere basisonderwijs en binnen het speciaal basisonderwijs extra ondersteuning kunnen krijgen om de basisschoolperiode op een voor hen passende manier te doorlopen. De meeste leerlingen wonen op Schouwen-Duiveland. De Meie is een kleine school met ca. 55-60 leerlingen. De leerlingen krijgen verdeeld over 4 groepen les. Dit betekent dat er gewerkt wordt in combinatiegroepen met meerdere leerjaren, waarbinnen ieder kind zijn eigen leerroute volgt. We proberen te clusteren daar waar kan, zodat de kinderen zoveel mogelijk ook samen kunnen leren.

Ons streven is om te ontwikkelen van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs, zodat ieder kind van Schouwen- Duiveland een onderwijsplek heeft op het eiland.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- samen
- zelfvertrouwen
- plezier bloei
- expertise
- veilig

Missie en visie

Onze missie:
De Meie biedt op Schouwen-Duiveland hoogwaardig openbare basisonderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingen vragen een specialistische aanpak die een reguliere basisschool niet kan bieden.

"SBO De Meie is een plek waar kinderen tot bloei kunnen komen en (weer) gevoel van eigenwaarde en perspectief krijgen."

Onze visie:
Wij geloven dat elk kind de mogelijkheid heeft om te leren en zijn of haar unieke kwaliteiten en talenten kan ontwikkelen. Leren leven vanuit een groeimindset is hierbij van groot belang. Hiermee bedoelen we dat we geloven dat de capaciteiten van een kind niet vaststaan, maar dat elk kind kan groeien en verbeteren door inspanning en toewijding. Wij zetten onze expertise in om onze leerlingen de veerkracht en het zelfvertrouwen te geven waardoor zij dit zelf gaan ervaren. Soms is dat moeilijk, wij blijven echter geloven in het kind en geven hem/haar elke dag een nieuwe kans. We ondersteunen onze leerlingen hierin door het bieden van een veilige schoolomgeving waarin we werken vanuit structuur, rust en voorspelbaarheid.

Leven vanuit een groeimindset is van bijzonder belang voor onze doelgroep in het speciaal basisonderwijs. We geloven dat dit onze leerlingen niet alleen helpt in het onderwijs, maar ook in het verkrijgen van een betere kans en een waardevolle plek in de samenleving. We vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. Daarom kiezen we ervoor zoveel mogelijk te doen wat een reguliere basisschool ook doet, van rekenen en taal tot schoolreisjes en schoolkamp. We willen kinderen een ‘gewone’ basisschoolperiode bieden, natuurlijk passend bij wat onze leerlingen aankunnen. Op deze manier ervaren kinderen (weer) plezier in naar school gaan. Dat helpt hen bij hun verdere ontwikkeling.

We kunnen dit nooit alleen, samenwerking met ouders en andere professionals is noodzakelijk om de kinderen tot bloei te kunnen laten komen.

Identiteit

De Meie is een speciale school voor normaal basisonderwijs. Op onze school helpen wij kinderen met net wat meer begeleiding beter in hun vel te zitten. Leerlingen volgen een leerroute die echt bij hen past. Hierin werken zij in groepjes met de nodige individuele aandacht. We bieden structuur en geven met heldere afspraken de leerlingen een houvast. Hier voelen zij zich veilig bij. Het geeft hen de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Samen werken we toe naar hun vervolgstap: het voortgezet onderwijs.

Stap voor stap
Als kinderen ons vragen of onze school anders is, leggen we het vaak zo uit: “Wij zijn niet anders dan ‘de basisschool bij je om de hoek’, we doen dezelfde dingen, alleen op een iets andere manier". Je krijgt bij ons ook rekenen en taal, altijd passend bij wat jij kunt. We helpen je stap voor stap een stukje verder. Samen leren is fijn.

Een school voor iedereen
De Meie is de enige speciale school voor basisonderwijs op Schouwen-Duiveland. Ouders met verschillende levensbeschouwelijke visies moeten zich in de school kunnen herkennen. We houden daar, zoveel mogelijk, rekening mee.

Onderwijs op maat
Kinderen die ondersteuning nodig hebben met leren of kinderen die met specifieke instructies en begeleiding geholpen worden in hun gedrag, bieden we onderwijs op maat. Met het leren van kennis en vaardigheden ontwikkelt een kind zijn verdere persoonlijkheid. Onderwijs is meer dan rekenen en taal. Het is wat je ermee kunt. Wat je ervan vindt. Wat je ermee doet. En waar het je brengt. Bij de Meie hebben we oog voor al deze aspecten van ontwikkeling.

Gericht op het totaalplaatje
Veel van onze leerlingen hebben moeite om zich de basis van de stof eigen te maken. Wij maken de keuze om naast het leggen van de focus op taal en rekenen (wat terug komt in het overzicht van de bestede tijd) relatief veel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren kinderen:
- om zelf te werken en te leren
- zelf beslissingen te nemen
- hun eigen ideeën te vormen
- op hun eigen niveau in te steken, haalbare doelen te stellen
- hun talenten in te zetten
- naar het totaalplaatje te kijken

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe zien de groepen eruit?
De groepssamenstelling is niet alleen afhankelijk van de leervorderingen. Bij de groepssamenstelling houden we ook rekening met de leeftijd, ondersteuningsbehoeften en andere factoren die van invloed kunnen zijn op het leerproces. De leerlingen kunnen meer dan één jaar in dezelfde groep zitten.

Aparte kleuterobservatiegroep
We werken binnen de Meie met een kleuter(observatie)groep (KOG). De leeftijden van de leerlingen die in aanmerking komen voor deze groep zijn: 4 t/m 7 jaar.

Onze groepen
Er zijn dit schooljaar vier groepen in de school. Om aan te sluiten bij de naam van de school hebben we voor de groepen namen gekozen die te maken hebben met de natuur van onze eigen leefomgeving.

Visdiefje: kleuterobservatiegroep (KOG)
Scholekster: middenbouw (groep 3-4)
Lepelaar: midden-/bovenbouw (groep 4-5-6)
Aalscholver: bovenbouw (groep 6-7-8)
Grutto: midden-/bovenbouw (in ontwikkeling)

Wat is onze werkwijze?
In veel opzichten verschilt de lesstof van de Meie niet met die van een andere basisschool. De school wil de leerlingen zo veel mogelijk dezelfde lesstof aanbieden en de einddoelen van het basisonderwijs halen. Basisonderwijs is immers de basis voor verder leren en studeren.

Meer mogelijk
Wij hebben meer mogelijkheden dan de basisschool. De groepen zijn niet altijd kleiner, maar er is extra deskundigheid op school aanwezig. Zo werken er een orthopedagoog, en logopedist en een oefentherapeut binnen de school.

Met meer handen in de klas
Onze groepen zijn doordacht samengesteld. Er is gekeken naar de achtergrond en begeleidingsbehoeften van de kinderen. Door meer medewerkers in de klassen in te zetten, bijvoorbeeld: twee leerkrachten of een leerkracht met een onderwijsassistent, kunnen we de groep gericht lesgeven.

In de kleuter observatie groep (KOG), worden de kinderen door de logopedist en de oefentherapeut gescreend. Indien therapie nodig is, wordt er contact opgenomen met de ouders. Ook leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen in overleg met school onder schooltijd extra ondersteuning krijgen door de logopedist of oefentherapeut. Logopedie en oefentherapie worden vanuit de zorgverzekering vergoed.

Ruimte voor ontwikkeling
Naast deze leeraspecten wil de school ook een plek zijn waar kinderen zich in hun persoonlijkheid positief kunnen ontwikkelen. Het plezier hebben met elkaar en het plezier hebben in het leren hoort bij een goed pedagogisch klimaat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal activiteiten	2 u 00 min	2 u 00 min
Reken activiteiten	1 u 20 min	1 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Ontwikkelingsspel	6 u 40 min	6 u 40 min
Buitenspel	5 u 30 min	5 u 30 min
Overige onderwijsactiviteiten	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 55 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Overige onderwijsactiviteiten	1 u 30 min	2 u 25 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
(Buiten) spel	2 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 00 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Bewegen.
We hebben een vakleerkracht voor gymnastiek. In dit schooljaar werken wij met de vakdocenten vanuit Regiekr8. Er wordt gymles gegeven op dinsdag en vrijdag in de gymzaal van het PZL. Voor gymnastiek hebben de leerlingen gymkleren en gymschoenen nodig, de schoenen mogen alleen in de gymzaal gedragen worden en moeten witte zolen hebben. Het is handig de kleren en schoenen in een tas mee te geven.

Levensbeschouwing.
Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. We schenken op school aandacht aan diversiteit en leggen de nadruk op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn en blijven hierin als openbare school neutraal. Op de Meie bieden wij vormingsonderwijs (PC GVO) aan. Dit onderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. Het team van de Meie vindt deze lessen heel waardevol. De kinderen worden zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen ze in het leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van kennis en zelfbewustzijn hierin vergroot hun weerbaarheid in onze complexe wereld. Het recht op godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs op openbare basisscholen is wettelijk vastgelegd. De wet biedt ouders de mogelijkheid om te kiezen uit lessen in vijf levensbeschouwelijke richtingen: humanistisch, protestants-christelijk, rooms-katholiek, islamitisch of hindoeïstisch. We hebben op De Meie alleen een leerkracht voor PC GVO, maar geef gerust je voorkeur aan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan helaas voorkomen dat een juf of meester niet voor de klas kan staan. SBO De Meie is daarom aangesloten bij De Vervangingsmanager (Driessen). Wanneer een collega niet op school aanwezig kan zijn doet de directie een aanvraag bij De Vervangingsmanager. Zij zoeken vervolgens een geschikte invaller voor onze school. Steeds vaker is er echter geen invaller beschikbaar. In dat geval doen we ons best om onze leerlingen vanuit ons eigen team en/of binnen de school op te vangen. Het bieden van rust en regelmaat binnen het onderwijs aan onze leerlingen is altijd ons uitgangspunt. In het uiterste geval vragen wij ouders om medewerking in de opvang van de leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kleuter Observatie groep (KOG)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KIBEO*.

Onze visie op het jonge kind.

Jonge kinderen leren door te ontdekken en te experimenteren. Wij bieden de kinderen een leerrijke omgeving waar van alles te ontdekken valt. We werken in een kleine groep met zeer nabije begeleiding. De kinderen krijgen de ruimte om te herhalen, nieuwe dingen te ervaren, oplossingen te bedenken en uitdagingen aan te gaan in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Spelenderwijs stimuleren wij de kinderen op de volgende ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal, spel, grote en kleine motoriek, taakgerichtheid en zelfstandigheid.

Wij richten ons, op grond van populatie en ondersteuningsbehoeften, in de eerste plaats op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bieden een veilige, zeer gestructureerde, rustige omgeving waarin de kinderen zichzelf en de ander beter leren kennen. We besteden veel aandacht aan het leren omgaan met zichzelf en met de ander. De kinderen krijgen de tijd en de ruimte om dit in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wanneer deze basis goed is gelegd, zal het kind tot ontplooiing komen en open staan voor verdere ontwikkeling, de zg. meer schoolse zaken.

Wij bieden een taalrijke omgeving. We ondersteunen ons dagelijkse taalaanbod met (uit)beelden en concrete materialen, altijd in een context. We zorgen ervoor dat de kinderen vanuit een grote woordenschat goede zinnen gaan formuleren en interesse krijgen voor de wereld van letters en lezen. Ons rekenonderwijs sluit hierop goed aan, waarbij de rekenbegrippen als talige elementen op speelse wijze centraal staan.

Kleuter observatiegroep.

Het bepalen van de juiste onderwijsvorm voor jonge kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken, is soms erg moeilijk voor ouder(s)/verzorger(s), hulpverleners en verwijzers. Om een weloverwogen keuze te maken, is op Schouwen-Duiveland de behoefte aan een observatiecentrum ontstaan. De kinderen die in aanmerking komen zijn kinderen die toe zijn aan onderwijs, maar waarbij de onderwijsbehoeften nog onduidelijk zijn. Deze groep heeft een open karakter. Het advies dat wij geven, helpt bij het kiezen voor een bepaalde onderwijsvorm: regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Nog geen zes?

Er worden in deze groep ook kleuters die al een verklaring voor toelaatbaarheid (TLV) voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) hebben, opgevangen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan voor de periode 2023-2027 hebben we de volgende doelstellingen opgenomen: -

- Onze school biedt een beredeneerd aanbod voor burgerschapsonderwijs, beschreven in een plan, waarin vertrouwde elementen uit ons huidige onderwijsaanbod een plaats krijgen.
- Ons onderwijsaanbod is, voor alle kernvakken, afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen met de nadruk op praktisch/handelend/bewegend leren.
- In 2027 is er een passend onderwijszorgarrangement opgezet, waardoor de onderwijsdeelname en ontwikkeling voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte is verbeterd. Er is hierbij een sterkere samenwerking tussen onderwijs en zorg.
- In 2027 zijn de leerkrachtvaardigheden versterkt t.a.v. het werken met het 4Dmodel.

Burgerschapsonderwijs.
Burgerschapsvorming is in onze ogen een continue ontwikkeling, waarbij we onszelf en onze kinderen blijven uitdagen om te groeien en te leren. Het is onze taak om onze kinderen op school te ondersteunen bij deze ontwikkeling, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers die bijdragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving. In de beleidsnotitie 'Burgerschapsonderwijs op SBO De Meie' staat uitgewerkt hoe we hier in de praktijk vorm aan geven. Een belangrijk doel voor deze schoolplanperiode is het verdiepen en verder uitwerken van deze notitie en daarmee het verdiepen en verder uitwerken van ons burgerschapsonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op SBO De Meie werken we met een plan om onze school steeds beter te maken. Elk schooljaar stellen we doelen op en kijken we samen als team regelmatig hoe het daarmee gaat. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens studiedagen, teamoverleggen en met behulp van het 4D-model, waarmee we kijken naar wat werkt op school-, groeps- en leerlingniveau.

We bespreken wat goed gaat, wat beter kan en passen waar nodig onze aanpak aan. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026?

- **Burgerschapsonderwijs**: Onze school heeft het burgerschapsonderwijs vormgegeven zoals beschreven in het beleidsplan Burgerschap. Dit schooljaar hebben we het effect van ons aanbod gemeten door de vragenlijst Burgerschap af te nemen (pilot van KANVAS). Op basis van deze uitkomsten hebben we ons aanbod geëvalueerd. De vragenlijst is in deze pilotfase nog niet genormeerd, maar het was wel mooi te zien dat onze leerlingen over het algemeen hoog scoorden op de verschillende thema's van Burgerschap. De uitkomst en duiding is besproken met het team en het aanbod voor volgend schooljaar is hierop aangepast. Voor 2026-2027 is een kalender ontworpen.
- **Onderwijsaanbod**:
  Rekenen: De rekenvaardigheden van onze leerlingen zijn verbeterd. Uit de rapportage van het NCO blijkt dat onze leerlingen een hogere leergroei laten zien in vergelijk met de reguliere scholen. Het gaat hierin om een vergelijking tussen het E- meetmoment van 2-24/25 en het M- meetmoment van 25/26.
  Eén van de teamleden is opgeleid als rekencoördinator.
  Er is een beleidsplan voor ons rekenonderwijs opgesteld.
  De materialen van Met Sprongen Vooruit zijn geïntroduceerd en worden (incidenteel) ingezet.
  Bewegend (buiten) leren: Het team heeft een Buitenlestraining gevolgd. Het buitenleslokaal wordt incidenteel gebruikt. De vergroening van het schoolplein is gerealiseerd en is feestelijk geopend.
  Het Ontwikkelteam Bewegend (buiten) leren heeft het team gestimuleerd om het handelend leren meer in te zetten. Zo werkte de bovenbouw in de moestuin, is er met regelmaat gekookt en is de Doe-donderdagmiddag opgestart, waarin we groepsoverstijgend in groepjes aan de slag gaan (kunstzinnig, koken, techniek, bewegen etc.). Daarnaast zijn er in iedere groep natuurlessen van de NME ingepland aan de hand van hun Jaarposter.

Plannen voor schooljaar 2026-2027
Ook komend schooljaar hebben we weer volop plannen om ons onderwijs verder te ontwikkelen.
Wat we gaan doen:

- **Rekenonderwijs**: We verhogen de kwaliteit van ons rekenonderwijs door ons didactisch handelen (instructie) te verbeteren.
- **Bewegend (buiten) leren**: Het Ontwikkelteam werkt verder aan het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod.
- **Mondelinge taal en motoriek**: We onderzoeken hoe we de mondelinge taal beter kunnen aanbieden in de klas. Voor fijne motoriek doen we een nulmeting en maken we een plan om dit te verbeteren.
- **Onderwijs en zorg**: We willen de samenwerking tussen Onderwijs, Gemeente en zorg nog verder versterken. We willen graag een nieuwe groep opstarten waarin specifiek wordt gewerkt aan het ontwikkelen van de leervoorwaarden, emotieregulatie en waar de leerlingen kunnen werken aan gedragsdoelen.
  Ook is ons pedagogisch handelen versterkt door een gezamenlijke aanpak gericht op gedrag, welbevinden en veiligheid, passend bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Weer volop plannen dus, we gaan ervoor om hiervan zoveel mogelijk te realiseren in schooljaar 2026-2027. Als je vragen hebt over deze ontwikkelingen nodigen we je van harte uit om deze aan ons te stellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning – Samenwerkingsverband Kind op 1

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leerkrachten met Master SEN (educational needs)
- Oefentherapeut

- Kwaliteitscoördinator

Zie algemene toelichting bij 'Het onderwijstraject op De Meie en extra ondersteuning'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Leerkrachten met Master SEN (Educational needs)
- Kwaliteitscoördinator

Zie algemene toelichting bij 'Het onderwijstraject op De Meie en extra ondersteuning'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Leerkrachten met Master SEN (Educational Needs)
- Oefentherapeut
- Kwaliteitscoördinator

Zie algemene toelichting bij 'Het onderwijstraject op De Meie en extra ondersteuning'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Leerkrachten met Master SEN (Educational Needs)
- Oefentherapeut
- Vakleerkracht gym

Zie algemene toelichting bij 'Het onderwijstraject op De Meie en extra ondersteuning'.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Leerkrachten en ander personeel van de school verrichten in principe geen medische handelingen. Indien het noodzakelijk is dat een leerling medicatie krijgt of een medische handeling wordt verricht, kan dit alleen met schriftelijke toestemming van de ouders en na duidelijke afspraken. De school volgt hierin het protocol 'Medisch handelen op scholen' van de GGD.

We gaan ervan uit dat de leerlingen die op onze school starten zindelijk zijn. We oefenen met de leerlingen vaardigheden voor de persoonlijke verzorging (denk bv aan handen wassen, samen eten).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het onderwijstraject op De Meie en extra ondersteuning.
“Het kind staat centraal, wij komen tegemoet aan zijn of haar ondersteuningsbehoeften.” Dit is onze zienswijze. Hierbinnen maken we onze keuzes als het gaat om personele inzet en zorg.

Groepsleerkrachten, extra expertise waar nodig.
Een belangrijk aspect is dat we kiezen voor groepsleerkrachten en assistenten voor de klas, waarbij we de verdere expertise om de groep heen bouwen en inzetten waar behoefte is.

Dezelfde basisvakken.
Ieder kind krijgt de ‘normale’ basisschoolvakken. We bieden de verschillende vakken aan in de eigen groep, in niveaugroepen (indien nodig groepsdoorbroken) of in een individueel opgezet programma. In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met wat een leerling kan (zijn/haar capaciteiten) en hoe snel de leerling stappen maakt (het vorderingenniveau). Net als reguliere basisscholen richten wij ons op het behalen van de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld.

Begeleiding en Ontwikkelingsperspectief.
Ieder kind heeft eigen begeleiding om zich heen. Dit noemen we de Commissie voor Begeleiding (CvB). Deze groep bestaat uit de directeur van de school, de orthopedagoog en de intern begeleider. Op basis van alle bevindingen wordt de beginsituatie vastgesteld op didactisch en pedagogisch gebied. Door te kijken naar waar de kansen van een leerling liggen, gaan we aan het werk met de ontwikkelingsvragen. Wat is er nodig om de leerling te laten groeien? Daarvoor wordt in samenspraak met leerkrachten voor alle leerlingen bij ons op school een ontwikkelingsperspectief (hierna genoemd: OP) gemaakt door de CvB. Hierin staat ook de leerroute beschreven en stellen we het verwachte einddoel vast. Ook maken zij een inschatting voor het vervolgonderwijs; bijvoorbeeld Praktijkonderwijs of VMBO.

Het OP wordt twee maal per jaar geëvalueerd, indien nodig bijgesteld en besproken met ouders/verzorgers. Dit gebeurt in februari/maart en juni. Mocht het zo zijn dat tijdens het schooljaar de ontwikkeling minder gaat dan verwacht, bijvoorbeeld bij lezen of rekenen, dan wordt er een interventie gepleegd in de groep. Dit betekent dat de leerlingen of meerdere leerlingen extra begeleiding krijgen op een bepaald gebied. Als deze interventie goed geholpen heeft, stopt de begeleiding. Mocht er meer nodig zijn, wordt de leerling besproken binnen de CvB. Er wordt dan gekeken hoe we met de verschillende expertises samen de leerling kunnen helpen zijn/haar ontwikkelingsperspectief (OP) te behalen.

Passend onderwijs en toekomstig aanbod.
Met de komst van passend onderwijs merken we dat onze leerling populatie veranderd is. Er is vaker sprake van meervoudige en complexe problematieken bij leerlingen op onze school. Wij zetten ons in om onze deskundigheid ten behoeve van deze leerlingen te vergroten. In veel gevallen lukt het om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. Er zijn echter ook leerlingen waarbij dit volgens ons (nog) onvoldoende lukt. In deze situaties zoeken we hulp en ondersteuning bij onze samenwerkingspartners om onze expertise te vergroten.

Wanneer externe expertise nodig is, wordt een leerling besproken binnen het multidisciplinair team (MDT). De externe deskundigen zoals: de logopedist, de oefentherapeut, de maatschappelijk werker, de jeugdconsulent, leerplichtambtenaar en de schoolarts adviseren dan samen met ons over een vervolgtraject. Ook kunnen we een leerling (vanaf 10 jaar) aanmelden voor het JPO. Ouders/verzorgers worden bij iedere stap in het ontwikkelingsproces betrokken. Als er onderzoek nodig is, wordt hen om toestemming gevraagd. Uitkomsten en adviezen worden gedeeld met hen in een gesprek.

Grenzen
We vinden het belangrijk om naast de ondersteuning die we leerlingen op de Meie kunnen bieden ook aan te geven waar onze grenzen liggen. Onze school biedt in het huidige gebouw geen fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. Ook is hierop onvoldoende expertise aanwezig. De grenzen m.b.t. gedrag zijn bereikt wanneer andere leerlingen langdurig hinder ondervinden en/of de veiligheid van andere leerlingen en/of teamleden door het gedrag van een leerling in het geding komt. Daarnaast beschikken wij over onvoldoende expertise voor het begeleiden van leerlingen met ernstige audio en/of visuele beperkingen. Tenslotte geven we onze grenzen aan als het gaat om ernstige verstandelijke problematiek, hiervoor hebben we onvoldoende expertise in huis (we hanteren een lesaanbod volgens de CED SO ZML leerlijnen met een uitstroom op niveau 9 als ondergrens).

Wanneer we met een leerling tegen één van deze grenzen aanlopen zullen we samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een andere school die deze leerling passende ondersteuning kan bieden. We blijven vanuit onze zorgplicht verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling tot we een andere geschikte school hebben gevonden.

Wij zetten ons actief in voor het versterken van een veilige, inclusieve en vertrouwde leeromgeving, waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gesteund voelt — zowel door klasgenoten als door de leerkracht.

Het is onze ambitie om in de komende jaren een passend onderwijszorgarrangement te realiseren, waarmee de

onderwijsdeelname en ontwikkeling voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte op Schouwen-Duiveland is verbeterd. Er is hierbij een sterkere samenwerking tussen onderwijs, zorg en Gemeente.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarom betrekken we hen op verschillende manieren bij het vormgeven van onze basisondersteuning. Dit gebeurt via kindgesprekken en de leerlingenraad. Hun inbreng wordt meegenomen bij het vormgeven van onze basisondersteuning zodat onze basisondersteuning aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast betrekken wij leerlingen bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), het is belangrijk dat hierin de stem van de leerling wordt gehoord. Het hoorrecht betekent dat onze school het gesprek aangaat met de leerling over verschillende onderdelen van het OPP, op een manier die aansluit bij diens leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Het doel van dit gesprek is om samen stil te staan bij de ontwikkeling van de leerling als geheel, en van daaruit in samenspraak tot passende ondersteuning te komen. De leerling kan dan ook aangeven hoe hij de ondersteuning ervaart. Eventuele aanpassingen worden verwerkt bij het kopje 'ondertekenen' in het OPP. Zo krijgt het OPP niet alleen vorm voor de leerling, maar betekenis doordat de leerling actief wordt betrokken bij de keuzes die gemaakt worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe gaan we met elkaar om?
SBO de Meie is een ‘Kanjerschool’. Dat wil zeggen dat wij Kanjertraining aanbieden in ieder leerjaar, dat de organisatie is ingericht op de eisen die Kanjertraining aan de school stelt en dat leerkrachten zijn opgeleid als Kanjertrainer. In deze methode die de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert staan de volgende uitgangspunten centraal:
- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Onze schoolregels
Bovenstaande uitgangspunten dienen als kapstok voor al het wenselijk gedrag op SBO de Meie. Vanuit deze uitgangspunten zijn een drietal schoolregels opgesteld:
- Ik gedraag mij als een kanjer.
- Ik zorg goed voor de spullen van mezelf, de ander en de school.
- In de school en op het plein houd ik rekening met de ander.

Fysiek contact bij grensoverschrijdend gedrag
Wanneer sprake is van het overtreden van de schoolregels of als er anderszins sprake is van ongewenst, grensoverschrijdend gedrag, zijn specifieke maatregelen noodzakelijk. Het kan voorkomen dat teamleden regulerend fysiek optreden. Het gaat hierbij om fysiek contact waarbij de medewerker van de school fysiek optreedt wanneer de veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen, medewerkers, ouders of anderen in het geding is. Een leerling moet bijvoorbeeld vanuit veiligheidsoverwegingen meegenomen worden naar een andere ruimte of moet in bedwang worden gehouden. Medewerkers van SBO De Meie hanteren daarbij de volgende stappen:

- De medewerker benoemt het feitelijke gedrag.
- De medewerker zegt wat hij/zij daarvan vindt.
- De medewerker zegt wat hij/zij WEL wil.
- De medewerker geeft de leerling een keuze waarbij aangegeven wordt dat hij/zij de leerling gaat vastpakken OF de leerling kan kiezen uit een mogelijkheid waarbij fysiek contact niet nodig is (bijvoorbeeld zelf naar een andere ruimte verplaatsen).
- Als de leerling geen keuze maakt voor de optie zonder fysiek contact, benoemt het teamlid dat hij/zij overgaat tot vastpakken.

In acute gevallen, bijvoorbeeld bij een vechtpartij, zullen medewerkers direct het gewenste gedrag aangeven; 'Uit elkaar nu!' en overgaan tot het uit elkaar halen van de leerlingen.

Verschillende vormen van grensoverschrijdende gedrag worden beschreven in het ‘Protocol sociale veiligheid SBO de Meie’. De acties die – in geval van grensoverschrijdend gedrag – daarop volgen en de stappen in dat proces, de maatregelen en de daarbij behorende procedures worden beschreven in dit handelingsprotocol. Er is daarin uiteraard ook aandacht voor het preventieve aspect (hoe grensoverschrijdend gedrag te voorkomen), hoe erop gereageerd wordt door de school als dit zich heeft voorgedaan (het curatieve aspect) en welke consequenties dat voor betrokkenen heeft (de sancties). Ouders/verzorgers die inzage willen hebben in deze protocollen kunnen een exemplaar opvragen bij de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Een veilige schoolomgeving vinden wij van groot belang. Het is de basis waarop onze leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen. Jaarlijks evalueren we de gegevens van de enquête binnen de CvB en bespreken we de uitkomsten binnen het team. Indien nodig worden acties uitgezet binnen de school of binnen een specifieke groep.

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling. Door gebruik van de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

Wanneer gebruiken wij de meldcode?
Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Hoe werkt de meldcode?
De school hanteert het ‘Stappenplan verbeterde meldcode’ (https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode). Met het gebruiken van de aangepaste Meldcode werken we samen met ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode
1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
2. Overleg met de aandacht functionaris of intern begeleider binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd;
3. Gesprek met de leerling en/of ouder(s);
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis;
5. De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: áltijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverlenen of organiseren ook mogelijk.

We zijn als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zijlstra	**j.zijlstra@obase.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Konings	**s.konings@obase.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rentier-Gast	**a.rentier@obase.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf KIBEO

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Kind op 1	http://www.swvkindop1.nl
Kind op 1	http://www.swvkindop1.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met jou voor jouw kind

Op de Meie vinden we het belangrijk dat jij betrokken bent bij je kind op school. Een goede samenwerking leidt tot betere resultaten voor elke leerling en tot betere resultaten voor onze school als geheel. Wij zijn een open school, is er iets dat vragen oproept? Laat het ons weten! We gaan graag in gesprek.

Portfolio en Ontwikkelingsperspectief (OP).

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een portfolio. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling, op verschillende gebieden, door hem/haar zelf en de leerkracht weergegeven. Het portfolio wordt geschreven voor de leerling.

Naast het portfolio wordt het OP twee keer per jaar geëvalueerd. Hierin wordt uitgebreid verslag gedaan van de vorderingen en verwachtingen van de leerling vanuit school. We vinden het belangrijk het OP met ouder(s)/verzorger(s) te bespreken tijdens een oudergesprek.

*Startgesprek.*Tussen de OP-gesprekken door word je als ouder in september uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht(en). Tijdens dit gesprek staat afstemming tussen jullie en leerkrachten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal. We proberen hierin naast ‘Hoe doet het kind het?’ te bespreken ’Hoe voelt het kind zich?’ Door thuis met je kind te praten over hoe het school ervaart, kunnen we samen een totaalbeeld vormen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

Met deze schoolgids stellen we ouders en verzorgers op de hoogte van de doelstellingen van ons onderwijs, de resultaten die we met onze kinderen bereiken, hoe wij ons onderwijs organiseren en allerlei praktische afspraken. Wij proberen op deze wijze je zo goed mogelijk te informeren over onze school. De schoolgids komt maar één keer paar jaar uit.

Nieuwsbrief

Om ervoor te zorgen dat je ook van nieuwe ontwikkelingen op de hoogte blijft, komt er elke week een nieuwsbrief uit. Hierin staan belangrijke mededelingen die de hele school aangaan. We sturen deze nieuwsbrief per Parro naar alle ouders.

School app

We begrijpen dat je ook graag de belevenissen en ontwikkeling van je kind in de klas volgt. Hiervoor maken wij gebruik van ‘Parro’. Via deze app kunnen we op een veilige en gemakkelijke manier foto’s en filmpjes en andere informatie delen. Als nieuwe ouder/verzorger ontvang je een uitnodiging van de leerkracht om je aan te melden.

Privacy

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen conform de geldende wetgeving (AVG). Deze gegevens worden uitsluitend gebruikt voor het geven van goed onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto’s en video’s) vragen we vooraf toestemming van ouders/verzorgers. Op de website, op facebook, in Parro en in de nieuwsbrief worden verslagjes en foto’s geplaatst van bijzondere activiteiten. Deze toestemming kun je op ieder moment wijzigen via de Parro app.

Zie ook **Privacyverklaring - Obase**

Klachtenregeling

Vertrouwenspersonen en klachtenregeling

Goede samenwerking vraagt om open contact tussen leerlingen, ouders en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat vragen of zorgen tijdig worden besproken. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kan ook de kwaliteitscoördinator of de directeur worden betrokken. Op schoolniveau gaat het vooral om het bespreken, verhelderen en waar mogelijk oplossen van vragen of zorgen.

Vertrouwenspersoon

Wanneer een vraag of zorg niet voldoende wordt opgelost, of wanneer leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan extra ondersteuning, kan de interne contactpersoon van de school worden betrokken. Op iedere OBASE-school is een interne contactpersoon beschikbaar. In de praktijk wordt deze functie ook wel interne vertrouwenspersoon genoemd. Deze medewerker kan meedenken en ondersteunen bij het verkennen van een vraag of zorg. De interne contactpersoon kan ook uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. Op onze school is dit Sandra Konings. Je kunt contact opnemen via tel 0111-412762 of een mail sturen aan s.konings@obase.nl

Wanneer een vraag of zorg niet binnen de school kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van OBASE. Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school en kan ondersteunen bij het bespreken van de situatie, bemiddeling en eventuele vervolgstappen. Om in contact te komen met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon kan een verzoek worden ingediend via secretariaat@obase.nl. Je verzoek wordt vertrouwelijk behandeld en uitsluitend gebruikt om het contact met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon tot stand te brengen.

Wanneer vragen of zorgen ondanks eerdere pogingen om samen tot een oplossing te komen, blijven bestaan en uitmonden in een klacht beschikt OBASE over een klachtenregeling. Hierin is opgenomen dat alle OBASE scholen zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is ondergebracht bij Stichting Onderwijsgeschillen. Zij onderzoekt en beoordeelt de klacht en brengt daarover advies uit aan het schoolbestuur. Op basis daarvan besluit het schoolbestuur welke vervolgstappen worden genomen. De volledige klachtenregeling is te vinden op www.obase.nl (direct naar-> praktisch-> klachtenregeling). Meer informatie over de LKC is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen. We streven ernaar om eventuele zorgen of verschillen van inzicht in een vroeg stadium met elkaar te bespreken. Door open met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat ruimte om samen te kijken wat in de situatie helpend is voor de leerling, de ouders en de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meedenken over school? Graag!
De school geeft ouders en kinderen op verschillende manieren de gelegenheid om mee te werken en mee te denken over de school en het onderwijs.

De medezeggenschapsraad (MR)
Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het personeel vormen samen de medezeggenschapsraad. Deze raad bespreekt belangrijke plannen van het bestuur en kan ook zelf adviezen aan het bestuur geven. Belangrijke zaken die door de medezeggenschapsraad worden besproken zijn: het personeelsbeleid, de werkomstandigheden op school, het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap in het onderwijs. De school kent een eigen Reglement Medezeggenschap. In principe zijn er om de twee jaar verkiezingen voor deze raad.

De Kinder-MR
Ook inspraak van leerlingen vinden we belangrijk. Daarom hebben we een kinder-MR in het leven geroepen. Met deze MR wordt (onder begeleiding van de directie) overlegd over bijvoorbeeld verbeterpunten voor de school en de schoolreis. De Kinder-MR bestaat uit zes leerlingen, uit elke groep twee (behalve uit de kleutergroep, het Visdiefje).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- eindejaarsfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Verschillende bijdragen

Alle leerlingen
De vrijwillige bijdrage aan de activiteitencommissie per leerling: € 26,50 (of € 16,50) (Als er meer kinderen uit een gezin op school zitten vragen we voor de tweede en derde leerling € 16,50)

Schoolverlaters De vrijwillige bijdrage voor het schoolverlaterskamp is: maximaal € 75,00

Schoolreis
We gaan elk jaar op schoolreis, de vrijwillige bijdrage hiervoor is € 30,00.
Voor de leerlingen van de KOG is dit € 15,00

De hierboven genoemde vrijwillige bijdragen kunnen worden betaald via 'schoolkassa'. Ouders ontvangen een link waardoor zij eenvoudig kunnen betalen.

Schoolfotograaf
Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf. Er worden dan portretfoto's en groepsfoto's gemaakt. Je beslist zelf of je deze foto's koopt.

Wat als meedoen even niet past?
Belangrijk is te weten dat leerlingen nooit door school zullen worden uitgesloten van activiteiten wanneer het niet lukt een bijdrage te betalen.

Daarnaast ondersteunen we ouders graag bij het vinden van mogelijkheden om kinderen zoveel mogelijk mee te laten doen aan sociale en maatschappelijke activiteiten in het algemeen. Je wilt als ouder dat je kind met alles mee kan doen. Met een excursie, met sport, enz. Wij begrijpen dat dit niet altijd bij iedereen in het budget past. Om ervoor te zorgen dat dit geen probleem hoeft te zijn, wijzen we je graag op Stichting Leergeld en ons 'Potje gelijke kansen'. Zij helpen met dingen als sportschoenen, een ouderbijdrage of contributie als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken meer vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. En samen naar school fietsen, maakt dat je er bij hoort. Leergeld zegt: nu meedoen is later meetellen!

Hoe werkt Stichting Leergeld?
Leergeld komt bij je thuis. Je hoeft dus niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Leergeld je situatie. Wat zijn de dingen waar jouw kind nu niet aan mee kan doen? Wat kunnen andere instanties zoals de gemeente, hierin betekenen? En wat kan Leergeld voor jou doen? Leergeld werkt samen met gemeentes, verenigingen, scholen en bedrijven. Zo kan Leergeld er voor zorgen dat de kosten voor sport en/of muzieklessen vergoed worden. Of dat je kind een fiets krijgt.

Voor wie?
Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen van 4-18 jaar die in het Oosterscheldegebied wonen kunnen een beroep doen op Leergeld Oosterschelderegio via 0113 - 76 41 48 indien zij bepaalde voorzieningen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau zit. www.leergeldoosterschelderegio.nl / info@leergeldoosterschelderegio.nl

Potje gelijke kansen
Ook de gemeente Schouwen-Duiveland vindt het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan alle schoolactiviteiten. Scholen krijgen daarom van de gemeente jaarlijks een geldbedrag dat gebruikt kan worden in situaties waarin het voor ouders / verzorgers problematisch is om bepaalde kosten te betalen. Als je hierover meer wilt weten neem dan contact op met de directeur.

Steuntje in de rug
Iedereen heeft te maken met hogere kosten. Voor steeds meer mensen wordt het daardoor moeilijker om rond te komen. Worden boodschappen te duur, is er minder geld om actief bezig te zijn met sport of moet u vaker nee zeggen tegen activiteiten van uw kind? Je staat er niet alleen voor! Ontdek welke regelingen er zijn op www.schouwen-duiveland.nl/steuntjeinderug



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wat als mijn kind ziek is?
Als een kind ziek is, of om een andere dringende reden niet naar school kan komen, geef je dit telefonisch aan de school door. Het liefst voor schooltijd; vanaf 8.15 uur is er altijd iemand op school aanwezig. Je mag het ook via Parro aan de leerkracht van je kind doorgeven. Volgens de ‘Wet infectieziekten’ zijn scholen verplicht om het aan de GGD te melden als er een ongewoon aantal zieken is, zodat in zo’n geval onderzoek kan worden gedaan naar de klachten. Wij vragen bij een ziekmelding aan de ouders wat de klachten van het kind zijn, vanzelfsprekend houden we hierbij rekening met de privacy.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof vragen
Wanneer je kind eens een dag vrij nodig heeft voor bijvoorbeeld een familiegebeurtenis, is daarvoor schriftelijke toestemming nodig van de directeur. Hier is een speciaal formulier voor, op te vragen bij de administratie. Neem een trouw- of rouwkaart mee, waarop we kunnen zien om welke datum en met welke reden het verlof wordt aangevraagd.

Leerplicht
De leerplichtambtenaar heeft met alle scholen en schoolbesturen in de gemeente afspraken gemaakt over de manier van aanvragen en de afwerking van de aanvraag. Ook onze school moet zich aan deze afspraken houden. Op onze website vind je de uitgewerkte richtlijnen voor het aanvragen van vrijstelling tot geregeld schoolbezoek (extra verlof) en het bijbehorende aanvraagformulier.

Medisch
Afspraken met de tandarts of de dokter moet je in principe buiten de schooltijden maken. Als dit een keer niet lukt, vraag dan toestemming aan de leerkracht.

Extra vakantieverlof
Dit kan uitsluitend worden verleend wanneer het voor ouders alleen mogelijk is om, vanwege de specifieke aard van hun beroep, buiten de schoolvakantie met de kinderen op vakantie te gaan. Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden waardoor het voor het gezin geen enkele schoolvakantie mogelijk is om op vakantie te gaan. De regels hierin zijn strikt. Het gaat echt om werkzaamheden die, als ze niet worden gedaan voor een faillissement zouden kunnen zorgen.

Het vakantieverlof kan slechts éénmaal per schooljaar voor niet meer dan tien dagen per leerling worden verleend en kan niet in de eerste twee weken van het schooljaar worden opgenomen.

Wanneer ouders zonder toestemming buiten de schoolvakantie op vakantie gaan, licht de directeur de ouders in over de consequenties. De directeur doet hiervan melding bij het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL). De leerplichtambtenaar kan besluiten tot het opmaken van een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer naar de Meie?
De Meie is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO). Als school zorgen wij dat leerlingen met een (ernstig) leer- of gedragsprobleem een op hen afgestemd onderwijsaanbod krijgen.

Als een kind vanuit het basisonderwijs wordt geadviseerd bij ons te kijken, staat er één ding voorop: kan plaatsing op de Meie het toekomstperspectief van deze leerling verbreden? Krijgt de leerling door plaatsing extra kansen om aansluiting te krijgen in het voortgezet onderwijs op zijn of haar niveau?

Wij willen er samen met de leerling voor zorgen dat waar dit gaat weer aansluiting gevonden kan worden bij het onderwijs van hun leeftijdsgenoten. De meeste leerlingen bereiken dit doel als ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij willen in de tussentijd het vorderingenniveau van de leerling zo ver brengen, dat een passende voortzetting in het voortgezet onderwijs mogelijk is.

Wanneer is er sprake van een leerprobleem?
Leerproblemen kunnen verschillende oorzaken hebben. Met de basisscholen is afgesproken, dat de Meie onderwijs geeft aan leerlingen:
- met minder dan gemiddelde capaciteiten
- met een ernstige leerstoornis
- met veel aandachtvragend gedrag

Basisonderwijs hoort zo dicht mogelijk bij de thuissituatie van de leerling gegeven te worden. Wanneer ouders met bijzondere onderwijsvragen toelating tot de Meie vragen, dan gaan we vanuit de vraag van de ouders na of en op welke manier we de leerling kunnen helpen met een verantwoord onderwijsaanbod.

Wat zijn de stappen?
Kijken of je kind een andere vorm van onderwijs of ondersteuning nodig heeft, hoe regel je dit?
1. Je bespreekt met je huidige school of opvang het leer- of gedragsprobleem. Samen bepalen jullie waar de ondersteuningsbehoeften van jouw kind liggen en hoe de school hierbij ondersteund kan worden.
2. Wanneer de school de ondersteuning niet (zelfstandig) kan bieden wordt contact opgenomen met het samenwerkingsverband (Kind op 1) en een aanvraag ingediend voor extra ondersteuning.
3. Door het Loket van Kind op 1 wordt de aanvraag gewogen: wat is er nodig en valt dat onder de extra ondersteuning?
4. Hieruit volgt het zogenaamde arrangement voor jouw kind. Daarin staat welke vorm van onderwijsondersteuning voor het kind geschikt is. Dit kan of op de eigen school zijn of binnen een andere vorm van onderwijs.
5. Binnen acht werkweken volgt uitspraak over het arrangement en kan de begeleiding voor het kind opgestart worden of kan er een afspraak gemaakt worden over plaatsing binnen een passende vorm van onderwijs.

Wanneer een leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft in het onderwijs dan de reguliere basisschool kan bieden kan plaatsing op het speciaal basisonderwijs overwogen worden. Als uit de overwegingen blijkt dat voor de betreffende leerling het speciaal basisonderwijs de meest geschikte onderwijsvorm is geeft samenwerkingsverband, Loket Kind op 1 een ‘verklaring van toelaatbaarheid’ (TLV) af. Daarna kan de leerling worden toegelaten tot de Meie.

4.5 Overige informatie

De Meie, een nieuw begin
De naam ‘de Meie’ is om twee redenen gekozen. De Meie is het Zeeuwse woord voor de Meidoorn, een op Schouwen-Duiveland veel voorkomende boom. En de Meie kan ook worden gezien als de meimaand, de lentemaand. In de lente is er sprake van ‘een nieuw begin’ en voor leerlingen die naar de Meie komen kun je vaak ook spreken van ‘een nieuw begin’.

Sponsoring
Indien we op onze school gebruik maken van sponsoring zullen we dat doen volgens voorwaarden en afspraken die beschreven staan in het sponsorconvenant 2020-2022.

Lekker & fit
Als school vinden we het belangrijk dat er zoveel mogelijk gezond eten en drinken is tijdens de pauzes, de lunch, tijdens uitjes en bij het trakteren. We vragen jou als ouder te zorgen voor gezonde pauze snacks zoals groente en fruit.

Wat doet de school?
Om ouders te helpen en advies te geven hebben we een aantal activiteiten op school die gezond eten en drinken stimuleren. Zo doen we mee aan het nationale schoolontbijt en bieden we leerlingen het hele schooljaar schoolfruit. We werken in de klassen met lessen die hier bij aansluiten en er is informatie voor de ouders in de nieuwsbrief en via flyers.

Wat kunnen ouders doen?
De school gaat er vanuit dat wanneer het kind naar school komt, het thuis al heeft ontbeten. Een goed ontbijt en gezonde tussendoortjes zorgen voor energie en de benodigde concentratie op school. Als we zien dat een kind met regelmaat een niet gezonde pauzehap, lunch of drinken mee heeft, nemen we contact op met de ouders. We vragen ouders water mee te geven in een hervulbare fles. In de school zijn watertappunten waar kinderen met regelmaat hun waterflesjes kunnen vullen. Ook thee is een optie.

Rookvrij schoolterrein
Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Uit onderzoek blijkt dat ‘zien roken, doet roken’. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken. Wij vragen je ook om zelf niet te roken bij de ingang van het plein, in het zicht van de leerlingen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor de kinderen.

Vervoer naar school
Het schoolvervoer voor kinderen die verder dan 6 kilometer van de school wonen vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de gemeente. De regel is dat kinderen jonger dan 10 jaar per taxi reizen, en kinderen van 10 jaar en ouder met het openbaar vervoer. In onze regio werken verschillende gemeentes hiervoor samen in het ‘Loket Leerlingenvervoer’. Als ouders/verzorgers kun je hiermee contact opnemen via 0113 397177 of info@loketleerlingenvervoer.nl. Als er een wijziging is in de schooltijden wordt dat door de school aan de taxibedrijven doorgegeven. In andere gevallen (bijvoorbeeld als je kind ziek is) moeten ouders zelf de taxi afbellen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Meten is weten

Net als op elk basisonderwijs worden de vorderingen van de leerlingen getoetst met methode-onafhankelijke toetsen. We gebruiken hiervoor op De Meie de toetsen van Cito 'Leerling in Beeld'.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het ‘kanjer-volgsysteem’. Alle gegevens worden meegenomen bij het maken en bijstellen van het OP voor elke leerling.

Daarnaast analyseren en evalueren we twee keer per jaar de tussenresultaten op groeps- en schoolniveau. Vanuit deze evaluatie worden acties uitgezet om het onderwijs op school verder te ontwikkelen.
We volgen hierbij de stappen van 4D: data, duiden, doelen en doen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Ambitie

We kiezen ervoor om op schoolniveau twee ambities te formuleren:
- Voor de middenbouw (groep 3-4-5) is het onze ambitie dat 60% van de leerlingen resultaten behaalt die bij het OP en het bijbehorende leerrendement passen.
- Voor de bovenbouw (groep 6-7-8) is het onze ambitie dat 80% van de leerlingen resultaten behaalt die bij het OP en het bijbehorende leerrendement passen.

We maken dit onderscheid omdat we voor jongere leerlingen ambitieuze doelen willen stellen gedurende de eerste jaren in het onderwijs. Wanneer we leerlingen in de loop van de jaren beter leren kennen en we over een langere periode zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling verwachten we de OP's naast ambitieus ook meer realistisch en op maat te kunnen stellen.

Naast bovenstaande ambities, hebben we eerder de ambitie gesteld om 75% van onze leerlingen uit te laten stromen op 1F niveau. Deze ambitie is gesteld op basis van uitstroomgegevens van de afgelopen jaren. Leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs zullen 1F op de Meie waarschijnlijk nog niet behalen, voor leerlingen met een VMBO-basis uitstroom of hoger streven we ernaar het 1F niveau wel te behalen voor het verlaten van onze school.

Aan het einde van het vorige schooljaar 2025-2026 zijn 10 leerlingen van de Meie naar het voortgezet onderwijs gegaan. Hiervan maakten 9 leerlingen de Doorstroomtoets. Eén leerling is pas na de Doorstroomtoets bij ons op school gestart.
Uitstroomadvies:
- Praktijkonderwijs 60% van de leerlingen
- VMBO basis 20 % van de leerlingen
- VMBO basis/kader 10 % van de leerlingen
- VMBO gl/tl 10 % van de leerlingen

Deze uitstroom is passend bij hun OP.

1f doelen Doorstroomtoets groep 8 2025-20256 (
Rekenen 11% van de leerlingen het 1F niveau behaald. Van de 57,1 % van de leerlingen die het niet hebben behaald, hebben 2 van de 4 leerlingen een uitstroomprofiel PRO.
Lezen 44% van de leerlingen van groep 8 halen het 1F niveau bij Leesvaardigheid.
Taalverzorging 56% van de leerlingen 1F gehaald.

5 van de 9 leerlingen uit de schoolverlatersgroep hebben een uitstroombestemming op ZML/PRO. Dit betekent dat maar 44% van de leerlingen een uitstroombestemming had en de daarbij passende leerroute volgde voor vmbo b of hoger. De schoolambitie van 75% uitstroom op vmbo b/k paste dan ook niet bij de vastgestelde uitstroombestemmingen van de leerlingen. Deze zijn vastgesteld volgens het Doelgroepenmodel.
Ditzelfde zien we ook bij het percentage leerlingen dat het uitstroomniveau van 1F haalt op het gebied van Leesvaardigheid en Taalverzorging.
Bij Rekenen ligt dat percentage nog lager. Dit is te verklaren doordat de leerlingen die de ZML of Pro leerroute volgen de doelen tot respectievelijk E3 en E5 krijgen
aangeboden. Daarnaast kwam uit de duiding van de resultaten in het kader van het Beleidsplan Rekenen (Verbetering Basisvaardigheden) als één van aandachtspunten het didactisch handelen van de leerkrachten. Omdat wij met zoveel verschillende niveaus in één groep werken, is de kwaliteit van de instructie onder druk komen te staan.

Per 1-8-2026 stellen wij ons ambitieniveau voor Rekenen bij naar:
65% van onze leerlingen haalt het uitstroomniveau van 1F (vmbo-kader).
70% van onze leerlingen haalt het uitstroomniveau van bijna 1F (vmbo- basis),

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
School voor Speciaal Basisonderwijs De Meie	52,4%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
School voor Speciaal Basisonderwijs De Meie	7,1%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe gaat het verder na de Meie?

Na het basisonderwijs gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In het laatste jaar op de Meie wordt bekeken welke vorm van voortgezet onderwijs voor de leerling geschikt is. In november nemen we daarom het drempelonderzoek af. De resultaten uit dit onderzoek nemen we mee in het schooladvies wat we in januari met ouders en leerlingen bespreken. Naast het drempelonderzoek worden ook de schoolresultaten en de algemene ontwikkeling van een leerling meegewogen in het advies. Ten slotte maken onze leerlingen in februari de route-8 doorstroomtoets. Mocht deze hoger uitkomen dan het schooladvies zullen we met ouders overleggen of het wenselijk is het schooladvies aan te passen.

Alles staat open. In principe zijn alle vormen van voortgezet onderwijs mogelijk. We zien veel van onze leerlingen naar het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO), het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) of naar het Praktijkonderwijs (PrO) uitvliegen.

Specifieke verklaring voor toelating Voortgezet Onderwijs
Voor toelating tot Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt toegewezen vanuit de Commissie Toewijzing Ondersteuning van het Samenwerkingverband Passend Voortgezet Onderwijs (SPVO). De TLV wordt in overleg met ouders en SBO De Meie aangevraagd door de betreffende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

Wat is de verhouding?
Aan het einde van het vorige schooljaar 2025-2026 zijn 10 leerlingen van de Meie naar het voortgezet onderwijs gegaan.
Ze gingen naar:

- Praktijkonderwijs 70% van de leerlingen
- VMBO basis 10 % van de leerlingen
- VMBO basis/kader 10% van de leerlingen
- VMBO gl/tl 10 % van de leerlingen

Eén van de leerlingen heeft als advies vmbo basis, maar gaat naar PRO in verband met de kleine setting.

Positief effect
We willen zoveel mogelijk leerlingen laten uitstromen op het niveau waar we samen op in hebben gezet. Dit geeft de leerlingen een duidelijk doel en zelfvertrouwen als het doel behaald is. Haalbare doelen stellen, is heel goed voor de motivatie van een kind. Iets dat belangrijk is voor de verdere stappen in het voortgezet onderwijs en eenmaal eigen gemaakt, ook later in een werksituatie een positief effect heeft.

Vervolgsucces
Ook op langere termijn volgen we onze oud-leerlingen. Drie jaar nadat zij onze school verlaten hebben bekijken we welk niveau van onderwijs ze op dat moment volgen. Is dit hetzelfde niveau als het schooladvies dat wij hebben gegeven? Of volgen zij ondertussen een hoger of lager onderwijsniveau? Vanuit de overheid krijgen we hierover steeds nauwkeurigere informatie. Daar zijn we blij mee. Deze informatie helpt ons namelijk om ons onderwijs en onze schooladviezen steeds beter af te stemmen op onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,4%
praktijkonderwijs	37,9%
vmbo-b	13,8%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	27,6%
vmbo-(g)t	3,4%
onbekend	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen bloei

plezier expertise

veilig zelfvertrouwen

SBO de Meie is voor Schouwen-Duiveland de plek waar kinderen tot bloei kunnen komen en (weer) gevoel van eigenwaarde en perspectief krijgen. Kinderen en ouders zijn bij ons welkom. We waarderen en zien de kinderen zoals ze zijn, als mens met al hun talenten. We werken als team vanuit gezamenlijk eigenaarschap met expertise en passie.

Een goed pedagogisch klimaat is voor onze leerlingen een vereiste. De leerlingen moeten zich op school veilig voelen. Wij zijn een Kanjerschool; dat betekent dat wij voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de ‘Kanjer’ methode gebruiken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt.

Om goed zicht te houden op onze sociale opbrengsten vullen leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) twee keer per jaar de KANVAS vragenlijsten in behorende bij de Kanjertraining. De resultaten hiervan worden besproken tijdens de groepsbesprekingen gedrag. Leerkrachten zetten hierna in overleg met de intern begeleider gerichte acties uit voor de groep en, indien nodig, voor individuele leerlingen om de sociale ontwikkeling van onze leerlingen verder te stimuleren.
Wij zetten ons actief in voor het vormen van een veilige, inclusieve en vertrouwde leeromgeving, waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gesteund voelt — zowel door klasgenoten als door de leerkracht

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 12:15
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 14:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KIBEO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO).
Kibeo biedt reguliere naschoolse opvang aan op maandag, dinsdag en donderdag voor leerlingen van SBO de Meie, de locatie is Cultuurhuis
ZierikC. Deze opvang wordt georganiseerd in een kleine, beschermde setting. Net als met de medewerkers van de BSO met zorg is er nauw contact tussen ons team en de medewerkers van de BSO. Deze vorm van opvang is toegankelijk voor al onze leerlingen. Meer informatie kunt u vinden op: www.kibeo.nl

Buitenschoolse opvang plus (BSO met zorg). Kibeo en Juvent bieden een BSO met zorg locatie CultuurhuisZierikC. Adres: Jannewekken 19, 4301 HH Zierikzee.
Voor wie?
BSO met zorg biedt buitenschoolse begeleiding of behandeling voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar met ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. Kinderen die naar de BSO met zorg komen hebben ondersteuning nodig bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, omgaan met frustraties en oplossend vermogen. Zij hebben meer structuur nodig dan een reguliere BSO kan bieden.
Met welk doel?
De BSO met zorg biedt een laagdrempelige vorm van begeleiding en/of behandeling waardoor het kind in een vroegtijdig stadium extra zorg krijgt. Kinderen die naar de BSO met zorg gaan, kunnen op een leuke, gestructureerde en zinvolle manier vrije tijd besteden en sociaal-emotionele vaardigheden vergroten. Hiermee worden ernstigere problemen en intensievere vormen van hulp vaak voorkomen.
Hoe werkt het?
Op de BSO met zorg kunnen maximaal twaalf kinderen terecht. Daarnaast krijgt elk kind een persoonlijk begeleider die, samen met een gedragsdeskundige van Juvent, de voortgang bewaakt en het aanspreekpunt is voor kind en ouders. Dagelijks staan er leuke activiteiten op het programma. De dag is voorspelbaar waardoor het kind zich veilig voelt in deze omgeving. Daarnaast is de ruimte rustig ingericht en zijn er vaste speelplekken. Naast een groepsgerichte aanpak, is er volop aandacht voor één op één begeleiding. Er is een nauwe samenwerking tussen school, ouders en de BSO met zorg.
Wanneer?
Als je denkt dat je kind beter tot zijn of haar recht komt in de BSO met zorg groep dan in een reguliere BSO groep, neem dan contact op met de Cliëntservice van KIBEO: 0113 760250. Als blijkt dat je kind past in deze groep, volgt het regelen van de financiering en wordt besproken of je in aanmerking komt voor een indicatie. Bij het aanvragen van de indicatie wordt je geholpen door KIBEO. Voor meer informatie: www.kibeo.nl/vestigingen/bso-met-zorg-zierikzee/



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	27 april 2026	07 mei 2027
Studiedag	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	23 november 2026	23 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	27 januari 2027	27 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma,di,wo,do	8.00 - 17.00 uur
Administratie	di, do, vr	8.30 - 14.00 uur
Leerkrachten	wo	13.00 - 15.00 uur
Leerkrachten	ma,di,do,vr	15.00 - 16.30 uur
School algemeen	ma,di,woe,do,vr	8.00 - 16.30 uur