

Schoolplan 2019 - 2023



Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 15-0-19

 directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 3-9-19

 voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

Inhoud

Inleiding	4
1. Uitgangspunten van het bestuur	7
1.1 Inleiding	7
1.2 Wie zijn wij?	7
1.3 De missie: Wat willen wij kinderen meegeven?	7
1.4 De visie: hoe ziet dat er over enkele jaren uit?	8
1.5 Interne en externe analyse (SWOT) van het bestuur	8
1.6 Strategische keuzes: wat gaan we doen?	9
2. De opdracht van onze school	11
2.1 Inleiding	11
2.2 Onze missie	11
2.3 Onze visie	11
2.4 Interne en externe analyse	12
2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023	13
2.6 Kwantitatieve doelen	13
2.7 Strategieën	13
2.8 Meetpunten	14
3. Onderwijskundig beleid	17
3.1 Inleiding	17
3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	17
3.2.1 Doorlopende leerlijn (OP1)	17
3.2.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)	18
3.2.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)	19
3.2.4 Onderwijstijd	20
Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:	20
3.2.5 Anderstaligen (OP1)	20
3.2.6 Sponsoring	20
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	22
Engelse taal	24
3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	30
3.5 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	32
3.6 Veiligheid (SK1)	33
3.7 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	34
4. Personeelsbeleid	36
4.1 Inleiding	36
4.2 Formatie	36
4.3 Functiebouwwerk	37
4.4 Strategisch personeelsbeleidsplan	37
4.5 Samenhang onderwijskundig beleid	37
5. Kwaliteitszorg	39
5.1 Inleiding	39
5.2 Onze definitie van onderwijskwaliteit Hoe definiëren we onderwijskwaliteit?	40
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit	40
5.4 Werken aan onderwijskwaliteit	41
5.5 Verantwoorden over de onderwijskwaliteit	42
Bijlage 1: Schoolplan op 1 A4	44
Bijlage 2: Overzicht van de Inspectie	45

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument van Obase voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het Koersplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Dit Koersplan is vertaald naar een strategisch bestuursplan op 1 A4 in bijlage 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op de individuele school en hoe de school zich verder wil ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is per school vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat helpt om de richting en focus scherp te houden. Deze schoolplannen op 1 A4 zijn terug te vinden in bijlage 2.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan het onderwijs gebaseerd op voorschriften die de Wet Primair Onderwijs aan ons stelt.

Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze scholen en hoe dat dagelijks wordt vormgegeven.

Totstandkoming

Zowel op Obase- als op schoolniveau hebben we als team de missie en visie herijkt, onze doelen tot 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Een sterkte-zwakte analyse van Obase en de school;
- De meest recente inspectierapporten (indien korter dan 4 jaar);
- De rapportages van de schoolbezoeken door het bestuur (voor zover deze is geweest);
- De tevredenheidsmeting KMPO 2018 van ouders, leerlingen en medewerkers en de gehouden stakeholdersreviews;
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen en planopstelling 2015-2019;
- De analyses van de eindopbrengsten 2015-2019 en de conclusies n.a.v. de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen (de schoolvoortgangrapportages van 2015-2019);
- De sturingsinformatie van de managementomgeving van Vensters voor Verantwoording;
- Een omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen. Dit betreft met name de context waar de school staat (krimp/groei/wijk/sw IKC enz) en de huidige leerlingenpopulatie.

De analyse van deze gegevens (SWOT) samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën op stichtings- en schoolniveau, die voor ons leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

De directies stellen zich onder leiding van de algemeen-directeur gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering van het Koersplan in de komende acht jaar.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan in de komende vier jaar.

De algemeen-directeur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De algemeen-directeur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het nakomen van de gemaakte afspraken van de kwaliteitskaart Obase (zie hoofdstuk 5).

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitshandboek (indien aanwezig)
- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsplan van Kind op 1
- Schoolondersteuningsprofiel van de school
- Sociale veiligheidsplan
- Evt. VVE plan, cultuurbeleidsplan en/of andere beschikbare plannen
- Tevredenheidsonderzoek

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1 Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van de school. Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit Koersplan voor de periode 2019-2023. Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2 Wie zijn wij?

SAMENscholen met Obase

Obase is dé aanbieder van breed, openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland. We bestaan uit tien openbare basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en een bestuursbureau dat de scholen ondersteunt.

We bieden verschillende vormen van primair onderwijs voor uiteenlopende doelgroepen.

Dat maakt ons onderscheidend op het eiland en zorgt ervoor dat elk kind zijn eigen plek vindt binnen Obase.

- Brede School Noorderpolder Theo Thijssen
- OBS Binnen de Veste - Daltononderwijs en voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs Vitruvio
- OBS Duiveland
- OBS De Kirreweie
- OBS De Klimop
- OBS 't Kofschip - unitonderwijs
- OBS De Meerpaal - Vroeg Vreemde Talen Onderwijs
- SBO De Meie - speciaal basisonderwijs en kleuter(observatie)groep
- OBS De Oosterburcht
- OBS De Schoener
- OBS Stapelhof

Obase biedt al haar leerlingen waardenrijk onderwijs. Die waarden leveren een bijdrage aan het 'persoonlijk leiderschap' van de kinderen. Zij leren bij Obase om op hun interne kompas te vertrouwen en te navigeren. Zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken die passen bij hun karakter en identiteit en waarvoor zij de verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen.

1.3 De missie: Wat willen wij kinderen meegeven?

*"Nothing great was ever achieved without enthusiasm."
- Ralph Waldo Emerson (1882)*

We helpen kinderen zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfreflecterende, verantwoordelijke en kritische wereldburgers, die zelf ook actief willen bijdragen aan een mooiere samenleving. We geven hen daarvoor alle handvatten: de benodigde kennis, de broodnodige 21ste-eeuwse vaardigheden en een betrokken, sociale houding.

We willen dat kinderen bij Obase écht gezien worden als individu. Daarom ontfermen onze leerkrachten zich met zorg, warmte en passie over onze leerlingen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen persoonlijk groeien, hun talenten ontwikkelen, we stimuleren hun creativiteit en zorgen voor een ‘growth mindset’; de overtuiging dat je altijd beter kunt worden, meer kunt oefenen en kunt leren van feedback. Onze scholen zijn een oefenplaats, een plek waar kinderen worden voorbereid op de echte wereld. Samen willen we dat *onze leerlingen groeien met plezier, passie en lef*.

Alle scholen van Obase streven naar:

- Optimale ontplooiing door persoonlijke groei van leerlingen én leerkrachten en kennis in 21^e eeuwse vaardigheden, door gepersonaliseerd onderwijs te bieden en talenten te ontwikkelen;
- Wereldburgers in wording en het ontwikkelen van een betrokken, sociale houding door als school een oefenplaats voor waardengedreven onderwijs te zijn;
- Een fijn schoolklimaat door zorg, warmte en passie voor en door teamleden en leerlingen;
- Goede samenwerking met de omgeving door een goede band met ouders en andere partners;
- Ruimte voor innovatie en ontwikkeling door het ontwikkelen van een ‘growth’ mindset bij alle betrokkenen.

1.4 De visie: hoe ziet dat er over enkele jaren uit?

‘It takes a village to raise a child’

Obase heeft -met zorg voor de leerkrachten- het onderwijslandschap op Schouwen-Duiveland toekomstbestendig ingericht waarbij - in samenwerking met ouders en andere partners- kinderen optimaal worden voorbereid op hun toekomst én op de maatschappij, door gepersonaliseerd leren in regioscholen vorm te geven waarbij sprake is van een balans tussen hoofd, hart en handen

Obase wil het onderwijslandschap op Schouwen-Duiveland letterlijk en figuurlijk opnieuw inrichten. We willen namelijk een onderwijsconcept introduceren met meer unieke aandacht voor onze leerlingen. Met gepersonaliseerd onderwijs, dat beter in balans is, bereiden we onze leerlingen nóg beter voor op de wereld van straks. We komen tegemoet aan de behoeften van onze leerlingen en versterken de band met de ouders/verzorgers. Deze nieuwe aanpak heeft tevens een positief effect op het werkplezier van onze leerkrachten; het geeft de nodige uitdaging, lastenverlichting en brengt meer autonomie in de klas.

We willen als stichting voor openbaar basisonderwijs middenin de samenleving staan en onszelf een ruimere maatschappelijke taak toebedelen. Daarom levert onze nieuwe koers -los van onze onderwijstaak- mede een bijdrage aan de leefbaarheid op Schouwen-Duiveland. We gaan daarom regioscholen oprichten: onderwijslocaties met meerdere regionale voorzieningen. De basisschool werkt daarbij intensief samen met (buitenschoolse) kinderopvang van 0 tot 12 jaar in Integrale Kindcentra. Daarnaast stellen we onze locaties en deuren open voor andere kindvoorzieningen en organisaties met een publieke of maatschappelijke functie. Zoals sport- en muziekverenigingen, maar ook bijvoorbeeld ouderenzorg of fysiotherapie.

1.5 Interne en externe analyse (SWOT) van het bestuur

Begin 2017 hebben de directeuren van alle scholen een SWOT-analyse van Obase gemaakt. SWOT staat voor Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats.

Ofwel: waarin is Obase goed? En wat kan beter? Welke kansen kunnen we grijpen en waar moeten we voor oppassen of ons tegen beschermen?

Onze krachten	Onze zwakten
<ul style="list-style-type: none"> - Onze basiskwaliteit is goed - Sterke ondersteunende diensten/staf - Grip op kwaliteit/opbrengsten - Goed werkklimaat met laag ziekteverzuim (< 6%) - Met 50% deelname is Obase marktleider op Schouwen-Duiveland - Breed onderwijsaanbod (SBO, Vitruvio, TEC) 	<ul style="list-style-type: none"> - ICT-vaardigheden personeel - Differentiatievaardigheden leerkrachten teams - Merk 'Obase' onvoldoende door scholen gebruikt - Werkdruk zorgt voor weinig tot geen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling leerkrachten - Eigenaarschap van leerlingen op leerproces
Onze kansen	Onze bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> - Integraal Huisvestingsplan biedt mogelijkheden revitalisatie en nieuwbouw - Nieuwe concepten voor gepersonaliseerd en/of inclusief onderwijs - Samenwerking met Radar - Samenwerken met kinderopvang KIBEO (en jeugdzorg) - Een gezamenlijk lerende organisatie worden: één Obase-groep 	<ul style="list-style-type: none"> - Krimp leerlingenbestand - Oude (ouderwetse) schoolgebouwen - Taakbelasting leerkrachten - Vergrijzing personeelsbestand, weinig mannen en aankomend tekort goed gekwalificeerd personeel - Beperkte financiële middelen

1.6 Strategische keuzes: wat gaan we doen?

1. We geven toekomstbestendig onderwijs:

- *Op alle Obase-scholen wordt gepersonaliseerd onderwijs het uitgangspunt van ons handelen: elk kind krijgt unieke aandacht en volgt een gepersonaliseerd onderwijstraject dat aansluit op zijn of haar wensen en niveau.*
- *We weten wat elke leerling écht motiveert, wat ze kunnen en wat hun wensen zijn. Zo zorgen we voor échte, individuele talentontwikkeling.*
- *We beoordelen de prestaties van onze leerlingen op een breder vlak. We zoeken de balans tussen kwalificatie, persoonsvorming of subjectivering en socialisatie.*
- *Alle leerlingen ontwikkelen 21ste-eeuwse vaardigheden (ook wel: 21st century skills), zoals die zijn vastgesteld door het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO).*
- *We voeren waarden gedreven onderwijs in; alle leerlingen ontwikkelen een moreel kompas en ethisch bewustzijn.*
- *Onze leerlingen kunnen onafhankelijk van tijd en plaats leren.*
- *Onze leerlingen kunnen bewust nadenken over hun leerproces en doelen stellen voor de komende periode. De leerlingen kunnen zichzelf feedback geven en hulp vragen waar nodig.*
- *Onze leerlingen hebben een 'growth mindset'. Ze begrijpen dat je van feedback kunt leren en hebben de overtuiging dat ze altijd prestaties kunnen verbeteren en capaciteiten kunnen ontwikkelen. Daarmee leggen we de basis voor levenslang leren.*
- *Een continue dialoog met ouders/verzorgers is mogelijk over 'de vorming' van hun kinderen.*

2. We zorgen voor onze leerkrachten

- In 2022 hebben al onze leerkrachten voldoende basiskennis en -vaardigheden op het gebied van ict en e-didactiek.
- Onze leerkrachten doen een stapje terug met Opbrengst Gericht Werken (OGW), waarvoor zij allerlei data moeten verzamelen en groepsanalyses moeten maken op gebieden als taal, lezen, rekenen en gedrag. Ze gaan werken met gepersonaliseerde onderwijstrajecten per leerling, waarbij wordt ingezet op goede prestaties op het gebied van kwalificatie (hoofd), persoonsvorming of subjectivering (hart) én socialisatie (handen).
- Onze leerkrachten hebben goed ontwikkelde pedagogische vaardigheden.
- Onze leerkrachten hebben zelf ook een ‘growth mindset’ en zorgen, samen met hun leidinggevenden, voor de ontwikkeling van hun professionele identiteit. Daardoor gaan onze leerkrachten mee met de veranderingen in de maatschappij en ontwikkelen daarbij telkens de juiste vaardigheden.
- Obase biedt voldoende ontwikkelmogelijkheden, professionele uitdaging en begeleiding.
- Om de werkdruk te verlagen, onderzoeken we of het haalbaar is om onze leerkrachten in de klas te ondersteunen met een pedagogisch medewerker en/of onderwijsassistent vanuit het Integraal Kindcentrum.
- Obase creëert een goed sociaal klimaat, met inspirerend leiderschap en toont zich een goed werkgever.

3. Er is sprake van goede huisvesting

- Samen met de gemeente Schouwen-Duiveland zorgen we voor een goede spreiding en clustering van basisscholen met daarbij Integrale Kindcentra op het eiland.
- Samen met de gemeente zorgen we voor duurzame, toekomstbestendige schoollocaties. Dit kan zowel nieuwbouw als renovatie betekenen.
- Het merendeel van onze scholen heeft in 2026 een minimale grootte van 225 leerlingen. Voor scholen met een kleiner leerlingenaantal gelden helder geformuleerde kwaliteitscriteria die zorgen dat de school niet kwetsbaar wordt.
- Elke school betreft het bijbehorende Integraal Kindcentrum bij haar beleid.

4. We werken samen met andere organisaties

- In 2026 zijn op alle Obase-schoollocaties andere organisaties aanwezig die een maatschappelijke of publieke taak vervullen. Potentiële partners zijn:
 - Alle scholen op Schouwen-Duiveland, van primair onderwijs tot volwasseneneducatie
 - Andere jeugdzorg verlenende instellingen
 - Buurtvoorzieningen en sport- en muziekverenigingen
 - Gemeentelijke instellingen, zoals de bibliotheek en dorpshuizen
 - Kinderopvang

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

We hebben als kernwaarden vastgesteld: samen, bloei, plezier, expertise, veilig en zelfvertrouwen.

2.2 Onze missie

De Meie is voor Schouwen-Duiveland de plek waar kinderen tot bloei kunnen komen en (weer) gevoel van eigenwaarde en perspectief krijgen. Kinderen en ouders zijn bij ons welkom. We waarderen en zien de kinderen zoals ze zijn, als mens met al hun talenten. We werken als team vanuit gezamenlijk eigenaarschap met expertise en passie.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Kinderen leren bij ons op verschillende manieren, stap voor stap, passend bij hun eigen niveau, tempo en voorkeur. We werken met eigentijdse methodes en hulpmiddelen maar voorop staat dat we werken met kinderen die bij ons kunnen ontdekken waar hun sterke en minder sterke kanten liggen.

We investeren in de kernvakken én hebben tijd voor creativiteit, sport en spel, natuur en techniek, zodat kinderen tot bloei kunnen komen en zichzelf leren kennen. We geven ze de kans om te ontwikkelen tot wereldburgers, zelfredzaam en trots op zichzelf, vanuit het principe van leren met hoofd, hart en handen.

We bieden structuur, rust en regelmaat. Duidelijke instructies afgewisseld met leren zelfstandig te werken. Onze school heeft verschillende werkplekken passend bij de manier van leren.

Staan leren of zitten, een stilteruimte of juist bewegen. We gaan naar buiten, om onze omgeving te ontdekken, in de tuin te werken of te spelen op het plein.

Als team werken zijn we samen verantwoordelijk voor de school. We werken samen aan onze missie en leren zelf ook continue van elkaar, van de kinderen en door passende scholing te volgen. We hebben oog voor en benutten onze eigen individuele talenten, om een bijdrage te leveren aan goed onderwijs en een sterk team.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 We zijn pedagogisch sterk en hebben onze kinderen continue in beeld	1 Doorgaande leerlijnen ontwikkelen en borgen in combinatie met passende methodes net als het eenduidige gebruik van het OP(P).
2 We hebben een grote betrokkenheid bij de school	2 Helderheid over wie wij zijn en vooral vóór wie wij zijn en daaraan gekoppeld expertise ontwikkeling
3 We zijn bereid om te veranderen als er ontwikkelingen op ons pad komen	3 Uitstraling gebouw en schoolpleinen (deels onze eigen invloed)

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Onderwijsontwikkelingen op het eiland	1 Minder leerlingen (passend onderwijs, krimp), minder leerkrachten (tekort)
2 Nieuw team en perspectief op nieuw gebouw	2 Beeldvorming (deels onze eigen invloed)
3 Samenwerking met externe partners (bijv. scholen en hulpverleners)	3 Ligging op een eiland

Met deze analyse hebben we de positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in een confrontatiematrix.

1. Een nieuw team en de bereidheid tot veranderen vormen samen een goede basis voor verbeteringen.

2. Met onze grote betrokkenheid en ons pedagogisch sterke team kunnen we aantrekkelijk zijn voor nieuwe ouders/kinderen en leerkrachten.
3. Het nieuwe team, het nieuwe gebouw en de onderwijsontwikkelingen op het eiland kunnen ons helpen om te definiëren wie we zijn en voor wie we werken.
4. Het feit dat we een aantal zaken zoals doorgaande leerlijnen, passende methodes en eenduidig werken rondom OP(P) als ontwikkelpunten erkennen, bevestigt de beeldvorming, maar maakt ook de urgentie van verbeteringen duidelijk.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

De Meie is de school op Schouwen-Duiveland voor kinderen die aan ons zijn toevertrouwd door als team gezamenlijk met overtuiging en deskundigheid de kinderen te begeleiden naar bloei en zelfvertrouwen in een nieuw gebouw dat past bij onze missie.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Voor het samenwerkingsverband en de scholen op het eiland is duidelijk voor welke kinderen wij voldoende expertise hebben om ze te begeleiden daarbij is ons team voldoende toegerust voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Onze administratie en ondersteuningsstructuur is op orde waarbij iedereen aanwijsbaar werkt met (doorlopende) leerlijnen.

Het team is tevreden over de wijze van samenwerking.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Tijdens de totstandkoming van dit schoolplan is de volgende uitspraak gedaan: “Alles staat nog niet”. “Alles” gaat over het team, de organisatie, de ouders, het (nieuwe) gebouw en vooral de kinderen. “Staat” dat is het fundament van kernwaarden, missie en visie, de structuur, de afspraken die we maken. “Nog” betekent dat we vertrouwen hebben dat we met elkaar wel tot een stevig bouwwerk gaan komen. “Niet”, dat zijn de zaken die we met elkaar gaan oppakken, de volgende strategieën zijn daarin voor ons leidend:

1	We zijn dé plek voor kinderen om tot bloei te komen door een duidelijk profiel te ontwikkelen en te werken aan passende deskundigheid.
2	We begeleiden kinderen optimaal bij hun ontwikkeling door een eenduidige inzet van OP(P)'s, heldere doelen voor de groepen en doorgaande leerlijnen.
3	We begeleiden kinderen optimaal bij hun ontwikkeling door effectieve en efficiënte samenwerking binnen het team en met externen.
4	We begeleiden kinderen optimaal in hun ontwikkeling en vorming van 'hoofd, hart en handen' (Biesta 2015) door onze kennis te vergroten over persoonsvorming en socialisatie en te onderzoeken hoe we hier binnen ons onderwijs invulling aan kunnen geven.
5	

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
We zijn dé plek voor kinderen om tot bloei te komen door een duidelijk profiel te ontwikkelen en te werken aan passende deskundigheid.	De leerling populatie is in beeld gebracht. De competenties huidige personeel zijn in beeld gebracht. Er is een scholingsplan opgesteld (team en individueel). Er is een actueel SOP	De leerling populatie is in beeld gebracht. De competenties huidige personeel zijn in beeld gebracht. Er is een scholingsplan opgesteld (team en individueel). Er is een actueel SOP	De leerling populatie is in beeld gebracht. De competenties huidige personeel zijn in beeld gebracht. Er is een scholingsplan opgesteld (team en individueel). Er is een actueel SOP Schoolprofiel wordt expliciet uitgedragen naar stakeholders.	De leerling populatie is in beeld gebracht. De competenties huidige personeel zijn in beeld gebracht. Er is een scholingsplan opgesteld (team en individueel). Er is een actueel SOP Schoolprofiel wordt expliciet uitgedragen naar stakeholders.
We begeleiden kinderen optimaal bij hun ontwikkeling	OP en OPP eenduidig in	2 x per jaar kindergesprekken als onderdeel	Leerroutes kernvakken zijn operationeel	Leerroutes kernvakken zijn operationeel

door een eenduidige inzet van OP(P)s, heldere doelen voor de groepen en doorgaande leerlijnen.	<p>Parnassys</p> <p>Ondersteunings-structuur functioneert</p> <p>Leerroutes zijn operationeel (a.d.h.v. methodes)</p> <p>Organisatie: KOG, MB groep, BB groep en structuurgroep.</p>	<p>ondersteunings-structuur</p> <p>Leerroutes vakoverstijgende gebieden zijn operationeel (a.d.h.v. leerlijnen)</p>	(a.d.h.v. leerlijnen)	(a.d.h.v. leerlijnen)
We begeleiden kinderen optimaal bij hun ontwikkeling door effectieve en efficiënte samenwerking binnen het team en met externen.	<p>leder personeelslid heeft een uitgewerkte NJT</p> <p>‘Koffie+ momenten’, ter bevordering van afstemming over het reilen en zeilen binnen de school, zijn naast studiemomenten en vergaderingen opgenomen in de overlegstructuur.</p> <p>We werken aan een professionele schoolcultuur door inzet van intervisie, MDT overleg en co-teaching.</p>	<p>leder personeelslid heeft een uitgewerkte NJT</p> <p>‘Koffie+ momenten’, ter bevordering van afstemming over het reilen en zeilen binnen de school, zijn naast studiemomenten en vergaderingen opgenomen in de overlegstructuur.</p> <p>We werken aan een professionele schoolcultuur door inzet van intervisie, MDT overleg en co-teaching</p> <p>Oriëntatie samenwerking Juvent OZA-trajecten vindt plaats.</p>	<p>leder personeelslid heeft een uitgewerkte NJT</p> <p>We werken aan een professionele schoolcultuur door inzet van intervisie, MDT overleg en co-teaching</p> <p>Samenwerking met praktijkschool voor zml- en pro-leerlingen vindt plaats.</p>	<p>leder personeelslid heeft een uitgewerkte NJT</p> <p>We werken aan een professionele schoolcultuur door inzet van intervisie, MDT overleg en co-teaching</p> <p>Samenwerking met praktijkschool voor zml- en pro-leerlingen vindt plaats.</p>
We begeleiden kinderen optimaal in hun ontwikkeling en vorming van 'hoofd, hart en			Er zijn studiemomenten voor het team ingepland omtrent het	Vorming van hoofd, hart en handen krijgt zichtbaar vorm binnen ons

handen' (Biesta 2015) door onze kennis te vergroten over persoonsvorming en socialisatie en te onderzoeken hoe we hier binnen ons onderwijs invulling aan kunnen geven.			thema 'vorming van hoofd, hart en handen'.	onderwijs.
---	--	--	--	------------

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leerlingen die SBO de Meie bezoeken zijn met een TLV van het samenwerkingsverband Kind op 1 toegelaten. De leerling populatie bestaat uit kinderen die zich niet meer konden handhaven binnen het reguliere basisonderwijs. Een groot deel van de leerlingen heeft enigszins beperkte tot beperkte leermogelijkheden.

Als een leerling de Meie gaat bezoeken, wordt een ontwikkelingsperspectief (OP) vastgesteld, welke dient om de leerroute van deze leerling op SBO De Meie uit te stippelen. Dit OP is het doel dat wij met deze leerling willen bereiken. Dit doel wordt uitdagend geformuleerd om zoveel mogelijk uit de leerling te halen.

Elk jaar wordt aan de hand van de toetsresultaten en de ontwikkeling van de leerling geëvalueerd of het gestelde ontwikkelingsperspectief gehaald kan worden.

Op het eind van het schooljaar worden alle resultaten van alle leerlingen vergeleken met de door

hen te behalen ontwikkelingsperspectieven om op deze wijze te onderzoeken of de leerlingen gemiddeld de ontwikkeling doorlopen die van hen verwacht mag worden op basis van hun mogelijkheden.

De leerkrachten van SBO De Meie volgen de ontwikkelingen en vorderingen van hun leerlingen

systematisch via de in de methodes genoemde toetsen, dictees, opdrachten etc. De resultaten worden op vastgestelde wijze in ParnasSys genoteerd.

De methodeonafhankelijke toetsen worden op vaste momenten (zie toetskalender) afgenomen en geregistreerd binnen ParnasSys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van de Kanjervragenlijst en het sociogram. Ook worden bijzonderheden vastgelegd in het groepsoverzicht en/of een notitie in ParnasSys.

Om de vorderingen en de ontwikkeling van onze leerlingen te sturen, te volgen en te analyseren, hebben wij een ondersteuningsstructuur opgezet (zie basisnotitie ondersteuningsstructuur SBO de Meie).

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze reguliere wereldoriënterende methodes wordt regelmatig aandacht besteed aan de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn. Tijdens de HVO-lessen wordt met name gezocht naar de verschillen tussen de waarden en normen. Door deze te bespreken en inzichtelijk te maken voor de leerlingen, wordt begrip gekweekt voor deze verschillen.

Daarnaast wordt via televisie-uitzendingen, spreekbeurten, kringgesprekken, besprekingen van kranten en het maken van werkstukken aandacht besteed aan het onderwerp.

SBO De Meie is gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, en wel via de

lessen van Kanjertraining, het geven van HVO-lessen en het gebruik van onze reguliere methodes.

Met name in het vak HVO laten we kinderen zien dat we leven in een multiculturele wereld. Op school, op straat en in de media komen de kinderen in contact met andere landen, andere gewoontes, andere denkwijzen, andere feesten etc. Leerlingen leren hun persoonlijke levensbeschouwing bewust in te vullen en te verdiepen, door met elkaar te praten over eigen gevoelens,

gedachten en meningen. Zij vergelijken die niet alleen met die van elkaar, maar ook met die van andere mensen, met andere religies/culturen. Hierdoor ontstaat kennisoverdracht en ervaringsleren.

Zowel bij HVO als in de Kanjertraining wordt geleerd respect te hebben voor de mening en het leven en zijn van een ander, en is sociale integratie een van de doelen. Dit geldt ook voor personen die één of andere “stoornis, afwijking of beperking” hebben.

Indien hier door leerkrachten, leerlingen of ouders/verzorgers discriminerend mee om wordt gegaan zal dit altijd besproken worden. Handelen vanuit de Kanjermethodiek staat hierbij centraal.

Op deze wijze wordt het schoolburgerschap dieper uitgewerkt. Het maatschappelijk burgerschap krijgt onder andere door de HVO-lessen meer inhoud. Via de reguliere geschiedenis- en aardrijkskundemethode wordt aandacht besteed aan het staatsburgerschap.

De leerkrachten vertonen modelgedrag (kinderen bedanken, groeten, uit laten spreken, conflicten op de juiste manier oplossen, kinderen keuzes geven, kinderen op eigen benen zetten,

democratisch omgaan met de groep, enzovoort) en leggen veel uit. De leerlingen op onze school hebben een stem, ze kunnen invloed uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in

de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling, bijv. in de Kinder-MR. De leerkracht is hierbij voortdurend bezig met de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van elke leerling zal moeten gaan van ‘vooral met jezelf bezig zijn’ naar ‘je bewust zijn van anderen en je omgeving’. Zo zorgvuldig als de leerkracht is in het onderwijzen van taal en rekenen, net zo zorgvuldig is hij of zij in het aanleren van verantwoordelijkheid, omgangsvormen en zelfreflectie. Om de sociale (en emotionele) ontwikkeling te volgen gebruiken we op de Meie het Kanjersvolgsysteem. Er wordt gewerkt met de Kanjertraining. Deze methode zorgt er mede voor dat kinderen een sociale- en goede houding behouden en hun vaardigheden op sociaal gebied worden op deze manier “onderhouden”.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen betekent dat we aandacht besteden aan de afstemming van ons onderwijs op de mogelijkheden van individuele- of groepjes leerlingen. Deze afstemming krijgt gestalte door aanpassing van doelen, leerstof, instructie en verwerking aan de mogelijkheden van de leerlingen. Door ons onderwijs zo in te richten willen we er voor zorgen dat leerlingen zelfstandig worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dat betekent dat we er voor zullen zorgen dat we voldoende mogelijkheden bieden om zelfstandig en onder eigen verantwoordelijkheid te leren. Vanaf de KOG werken we met opdrachten die er toe bijdragen om de zelfstandigheid te bevorderen. Leerlingen leren hun eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen. De kerndoelen zijn daarbij richtinggevend voor het onderwijs aanbod.

Leerresultaten vinden we belangrijk in die zin, dat we er naar streven dat elk kind naar vermogen presteert. Als we er naar streven ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen kan dat dus betekenen, dat we voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften werken met aangepaste doelstellingen. Dit krijgt vorm door het aanbieden van verschillende leerroutes, aangepast aan de uitstroommogelijkheden van het kind. Daarom moeten we er voor zorgen dat we de mogelijkheden van de leerling scherp in beeld hebben. Door een goed ontwikkeld en goed functionerend leerlingvolgsysteem en duidelijke afspraken omtrent de wijze waarop de resultaten van de leerlingen worden getoetst verkrijgen we een overzicht van de vorderingen van de individuele leerlingen en op groepsniveau. Deze informatie vormt de basis voor de planning van de onderwijsactiviteiten.

De CVB evalueert jaarlijks de behaalde resultaten van het kind en past, indien nodig, beargumenteerd het uitstroomperspectief aan.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Om optimaal invulling te geven aan de ‘gelegenheid tot leren’, is het nodig om voldoende leertijd te realiseren en hier efficiënt mee om te gaan. Zowel op het gebied van naleving van het rooster, een evenwichtige verdeling van de lestijden over de leerstofgebieden en het klassenmanagement richten we ons op het maximaal benutten van de geplande onderwijstijd. Schoolleiding en leerkrachten zorgen dat de afspraken omtrent leertijd nageleefd worden.

Om de leertijd op een goed niveau te kunnen houden, willen we onderstaande zaken borgen:

1. Het aantal jaarlijkse lessen voldoet minimaal aan de wettelijke bepalingen.
2. We gaan zorgvuldig om met de beschikbare tijd, zie jaarlijkse urentabel.
3. Het aantal lessen dat aan de basisvaardigheden Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde besteed wordt is afgestemd op de onderwijsbehoeften die de groep nodig heeft. We passen de onderwijstijd daarop aan.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de expertise van het TEC. In de groep creëren we een talige omgeving, bieden extra woordenschat aan en hanteren we pre-teaching.

3.2.6. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

Wij toetsen of ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen. Daarbij laten we ons leiden door wat methodeschrijvers zeggen over de aanwezigheid van de kerndoelen in de methode. In de kleuterobservatiegroep werken we steeds vanuit een thema. Daarbij maken we gebruik van methoden als bronnenboeken.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Taalactief (middels Snappet)
- Spreekbeurten/ boekbespreking

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We geven onze taallessen middels het directe instructiemodel waarbij we de volgende vier stadia doorlopen:
=> (a) oriëntatie=> (b) instructie=> (c) begeleid inoefenen => (d) verwerking=> (e) reflectie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Wij gaan gedurende een schooljaar 2019-2020 aan de slag met de methode Taalactief in Snappet. In de loop van dit schooljaar evalueren we het gebruik van deze werkwijze en beslissen dan of we hiermee doorgaan of toch voor een andere taalmethode zullen

kiezen.

- Tevens willen wij meer aandacht aan het woordenschatonderwijs gaan geven. Een eerste aanzet is hiervoor al gegeven na de schoolvoortgangsbespreking van februari 2019.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen; aanvullend wordt gewerkt met Bouw.
- Voor het voortgezet technisch lezen werken we met de methode: Estafette.
- Voor begrijpend lezen werken we met Nieuwsbegrip.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Zie handleiding methode voor aanvankelijk lezen met VLL en voortgezet technisch lezen met Estafette en Nieuwsbegrip.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Het dyslexiebeleid op onze school nauwgezet volgen. Hierdoor en door de blijvende inzet en aandacht voor het technisch lezen en meer aandacht voor de woordenschat hopen we het begrijpend lezen niveau verder omhoog te krijgen.
- De inzet van Bouw wordt uitgebreid.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

- Methode Taalactief
- Spelling op Snappet m.b.v. leerlijn Taal Actief.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We geven onze taallessen middels het directe instructiemodel waarbij we de volgende vier stadia doorlopen:
=> (a) oriëntatie=> (b) instructie=> (c) begeleid inoefenen => (d) verwerking=> (e) reflectie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Onze methode Taaltrapeze wordt vervangen door de methode Taalactief. We gaan hiermee op de Snappetdevices aan de slag.
- Spelling vervolgen met Snappet. Aanvullende/ verlengde instructies worden gegeven met

Taal in Blokjes.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalmethode Taalactief m.b.v. Snappet.
--

<p>De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We geven onze taallessen middels het directe instructiemodel waarbij we de volgende vier stadia doorlopen: => (a) oriëntatie=> (b) instructie=> (c) begeleid inoefenen => (d) verwerking=> (e) reflectie

<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We geven instructie volgens de gekozen taalmethode en maken de verwerking op de Snappetdevices.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal::

<p>Tot en met schooljaar 2018-2019 is voor taal gewerkt met de methode Taaltrapeze. Deze methode voldeed niet meer aan de kerndoelen. Leerkrachten hebben daarom naar eigen inzicht aanvullende materialen ingezet. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan we aan de slag met de methode Taalactief. We volgen de instructies van deze leerlijn en maken de verwerkingsopdrachten op de Snappetdevices. In de loop van dit schooljaar evalueren we deze methode en besluiten of we hiermee doorgaan of toch voor een reguliere methode gaan kiezen.</p>
--

Engelse taal

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:</p> <p>Blokboeken A, B (C en D, indien nodig) van Kinheim. Aanvullend gebruiken we het digibord voor de luisteroefeningen en filmpjes.</p> <p>Het onderwijs in Engelse taal is erop gericht dat de kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel • kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving <p>Kinderen worden getraind in luistervaardigheid, gespreksvaardigheid, leervaardigheid en opzoekvaardigheid.</p> <p>De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</p>

De kinderen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van een woordenboek.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We werken via het directe instructiemodel.
- Binnen de methode de leerlingen vertrouwd laten raken met een vreemde taal en kennis te maken met een internationale taal d.m.v. de lesstof op het digitale schoolbord.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Er wordt tevens regelmatig aandacht besteed aan realistische rekenvaardigheden als klok kijken, geld rekenen, meten en wegen.

Vanaf groep 8 worden er voorbereidende wiskundige activiteiten onderwezen en wordt wiskundige taal aangeboden.

Tweemaal per jaar wordt voor de kleuters KIJK ingevuld en tweemaal vanaf groep 3 een genormeerde toets van het Cito Rekenen en wiskunde afgenomen.

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Snappetdashboard en devices, blokjes, concrete materialen, rekenmachine. Aanvullend worden werkbladen van de methode WIG gebruikt.

We werken a.d.h.v. Snappet met de methode Wereld in Getallen (WIG).

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De basisvoorwaarden voor het rekenen worden in de kleutergroepen nauwlettend in de gaten gehouden. Deze voorwaarden m.b.t. het rekenen zijn van groot belang voor het tot stand komen van het getalbegrip en het rekenen op latere leeftijd.

In groep 3 wordt de leerstof in kleine stapjes aangeboden en er wordt gebruikt gemaakt van materiaal, afhankelijk van het type rekenwerk. Midden groep 3 kan de som op mentaal niveau worden uitgevoerd (zonder materiaal). Daarna wordt een gedeelte van de rekenvaardigheden geautomatiseerd (zoals de sommen tot 20, de tafels e.d.). De leerlingen leren praktische en formele reken-wiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. Tevens leren de leerlingen schattend tellen en rekenen.

Na ieder onderdeel vindt er een toets op Snappet plaats. Zo volgen we de prestaties van de individuele leerling. In groep 3 worden de toetsen van WIG gebruikt.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Inzichtelijk maken van de leerdoelen voor elke leerling, zodat zij daarmee aan de slag kunnen en zelf meer eigenaar worden van hun leerproces.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Snappetdashboard en devices, blokjes, concrete materialen, rekenmachines. Aanvullend worden werkbladen van de methode WIG gebruikt.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Leren combineren van oplossingsstrategieën (bijv. procenten/Breuken/kommagetallen en verhoudingen). De leerlingen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen aangeboden in een context.

Leerlingen leren hoe ze een verhoudingstabel moeten gebruiken bij het uitrekenen van opgaven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Inzichtelijk maken van de leerdoelen voor elke leerling, zodat zij daarmee aan de slag kunnen en zelf meer eigenaar worden van hun leerproces.

Meten en Meetkunde

De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.

De leerlingen leren meten en leren met eenheden en maten, zoals bij tijd, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Snappetdashboard en devices, linialen, rolmaten, centimeters, blokjes.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Een les per week staat één van de leerstofonderdelen geld, tijd, meten/meetkunde, verhoudingen of grafieken centraal.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Inzichtelijk maken van de leerdoelen voor elke leerling, zodat zij daarmee aan de slag kunnen en zelf meer eigenaar worden van hun leerproces.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Snappetdashboard en devices, digibord.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Het analyseren en interpreteren van informatie uit o.a. tabellen, grafische voorstellingen,

cirkeldiagrammen. Kwantitatieve informatie uit tabellen en grafieken gebruiken om eenvoudige berekeningen uit te voeren en conclusies te trekken.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Inzichtelijk maken van de leerdoelen voor elke leerling, zodat zij daarmee aan de slag kunnen en zelf meer eigenaar worden van hun leerproces.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

De wereldoriëntatie is een veelomvattende hoeveelheid kennisgebieden, die binnen onze school op verschillende wijze wordt aangeboden.

Hieronder vallen de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, kennis der Natuur, Kanjertraining, Techniek, Burgerschap, Verkeer en in groep 8 EHBO

Op een systematische wijze krijgen de leerlingen enkele uren per week informatie uit de methodes en van de leerkracht. Ook het zelfstandig met informatie kunnen omgaan, komt aan bod.

Hierbij wordt onderscheiden:

- Mens en samenleving
- Natuur en Techniek
- Ruimte
- Tijd
- Verkeer

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kanjertraining

Doel van de Kanjertraining is de sfeer in de klas goed houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De leerlingen leren vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Vanaf groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met het registratiesysteem van KanVas.

In de groepen 1-2 maken we gebruik van KIJK en KanVas.

Goed van start

Het doel is samen met de leerlingen tot de herfstvakantie de toon te zetten voor een positief leef- en leerklimaat. Later in het jaar is het doel het positieve leef- en leerklimaat te onderhouden en voort te zetten.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We volgen de methode van Kanjer, deze wordt in alle groepen aangeboden.

Tot de herfstvakantie volgen we het programma 'goed van start', het programma wordt daarna structureel onderhouden.

We houden kringgesprekken en maken een groepsplan Gedrag.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verder implementeren in groep 1 t/m 8 van de methode volgens Kanjer.

Implementeren en borgen 'Goed van start'.

Natuur en techniek

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:</p> <p>NME leskisten KOG: Bronnen- en thema boeken Methode: Middenbouw/ De Zaken, Bovenbouw Natuurzaken Bij biologie gaat het over mensen, dieren, planten en dingen en de verbanden daar tussen. Het leren omgaan met de natuur en het milieu staan hierbij centraal. De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind. De leerlingen leren dat de positie van de aarde t.o.v. de zon leidt tot natuurverschijnselen. Een aantal keer per jaar zoeken de groepen de natuur buiten op. Deze excursies worden ondersteund door het NME met gastlessen en/of leskisten.</p>
<p>De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:</p> <p>Wij volgen de in de methode gehanteerde werkwijze.</p>

Tijd

<p>De leerlingen nemen kennis van de eigen levensgeschiedenis, van de geschiedenis van dingen om hen heen en ontwikkelen zo hun historisch tijdsbesef in ons cultureel erfgoed. Het accent ligt hoofdzakelijk op de geschiedenis van ons land. Zij leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis. Ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.</p>
<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:</p> <p>KOG: Bronnen- en thema boeken Methode: Middenbouw/ De Zaken, Bovenbouw Tijdzaken</p>
<p>De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:</p> <p>Wij volgen de in de methode gehanteerde werkwijze.</p>

Ruimte

<p>Bij aardrijkskunde oriënteren de leerlingen zich op de wereld om hen heen. Ze nemen kennis van en krijgen inzicht in de wisselwerking tussen mens en milieu, zowel in dat van eigen streek en land, als in dat van de wereld als geheel. Zij leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.</p>
<p>De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders.</p>
<p>Leerlingen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.</p>
<p>Eveneens leren zij over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen.</p>

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

KOG: Bronnen- en thema boeken

Methode: Middenbouw/ De Zaken, Bovenbouw Wereldzaken

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Wij volgen de in de methode gehanteerde werkwijze.

Kunsthoudende oriëntatie

Hieronder wordt verstaan:

Vormgeven

Muziek

Kunst- en cultuurbeschouwing

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Wij gebruiken hiervoor geen methode.

Vormgeven: inspiratiebronnen: Pinterest, div. knutselwebsites

Muziek: Voorstellingen Keet in de Kerk, internet, cd's ed.

Kunst- en cultuurbeschouwing:

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Centrale uitgangspunten zijn als volgt:

- De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken, om er mee te communiceren en om er plezier aan te beleven.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Met een combinatie van bovenstaande materialen/ inspiratiebronnen wordt tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Deze onderdelen komen ook aan bod tijdens de workshops die 1 x per week georganiseerd worden. Onze leerlingen krijgen hier een heel divers aanbod, waaronder djembé spelen, diverse knutselactiviteiten.

Tevens maken wij gebruik van een aanbod van gastlessen en aangeboden projecten rondom kunst.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Wij willen de manier van aanbieden van de workshops aanpassen. Kinderen mogen zelf gaan kiezen waaraan ze deel willen nemen i.p.v. werken met een roulatiesysteem. Zo willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- a) Vakleerkracht gymnastiek en vakleerkracht zwemonderwijs

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Vakleerkracht gymnastiek; waarbij de bewegingsactiviteiten worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het 'Basisdocument bewegingsonderwijs' dient als uitgangspunt voor deze activiteiten.

Centrale uitgangspunten zijn als volgt:

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur. De leerlingen moeten leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te houden. Daarbij moeten ze rekening leren houden met anderen. Bewegingsonderwijs is, net als andere vakken, een leervak .

Vanuit het veilige en vertrouwde pedagogisch klimaat van de school worden alle jongeren bereikt, ook de motorisch zwakkeren.

Binnen onze school is het mogelijk het leerproces te volgen en tot een gestructureerde en leeftijdsgebonden opbouw van het brede aanbod aan bewegingsthema 's te komen. Daarbij is het van essentieel belang dat jongeren plezier hebben in de lessen bewegingsonderwijs, omdat dit in hoge mate bepalend is voor hun buitenschoolse en latere sportdeelname. Dit vraagt om uitdagende activiteiten en om bewegingsonderwijs op maat met activiteiten die goed passen in de belevingswereld van kinderen

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend

onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Voor het speciaal basisonderwijs gaat deze wettekst verder dan voor de reguliere basisschool. Het SBO kent alleen maar kinderen die extra zorg behoeven. Dit heeft te maken met de problematiek waarmee de kinderen binnen komen. Alle kinderen hebben als zij het SBO bezoeken een leerachterstand van meer dan één jaar, een specifiek leerprobleem, een sociaal emotionele problematiek, psychopathologie of een dusdanige gedragsproblematiek dat zij niet meer 'opvangbaar' zijn binnen het reguliere BAO en waarbij het samenwerkingsverband middels een TLV heeft uitgesproken dat de betreffende leerling beter op zijn plaats is binnen het speciaal basis onderwijs.

SBO de Meie heeft als ambitie om deze leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau de school te laten verlaten. Daarvoor heeft het team van de Meie keuzes gemaakt en leerroutes uitgewerkt. De school maakt gebruik van methodes waarin de mogelijkheid bestaat om te differentiëren naar

de mogelijkheden die de kinderen hebben. Veel leerlingen die SBO de Meie bezoeken, hebben moeite met uitgestelde instructie omdat zij onder andere in hun voorgeschiedenis vaak heel individueel zijn begeleid. Het (meer) leerkrachtonafhankelijk maken is voor veel van onze leerlingen met een beperkte intelligentie een moeizaam proces. Binnen de verschillende methodes kan een aanpassing gepleegd worden in tempo, moeilijkheidsgraad, rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Wij streven ernaar dat leerlingen met uitgestelde aandacht (zelfstandig werken) om kunnen gaan. Dit wordt gevisualiseerd en ondersteund met concreet materiaal.

Op het SBO wordt meer leertijd ingepland voor de hoofdvakgebieden dan op het reguliere basisonderwijs. Op deze wijze wordt instructietijd vergroot en is er meer ruimte voor de leerlingen de lesstof te verwerken.

Elke leerling op de Meie begint met een ontwikkelperspectief (OP) waarin de te verwachten ontwikkeling van de leerling op basis van dossier analyse wordt geformuleerd door de Commissie voor begeleiding (CvB). De ontwikkeling van de leerling wordt met behulp van methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen in kaart gebracht en gemonitord. De resultaten van de leerling zijn de input voor het OP(P) en zullen leiden tot bijstelling of consolidatie van het OP.

Ouders worden tijdens het hele proces van opstelling en bijstelling van het OP betrokken gedurende de periode dat hun kind de Meie bezoekt. Ouders worden tijdens de besprekingen op de hoogte gesteld of het ontwikkelingsperspectief naar boven of onderen wordt bijgesteld of geconsolideerd

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening (.....) bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Veiligheidsbeleid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Werken aan leefbaarheid en veiligheid gaat meestal terloops. Het is een onderdeel van de dagelijkse handelingen. Bijvoorbeeld door:

- Het scheppen van een goede werksfeer
- Het bevorderen van een prettige omgang
- Waarden en normen bewaken
- Leerlingen serieus nemen
- Taken en verantwoordelijkheden met hen delen
- Voorkomen en oplossen van ruzie en pesten
- Opstellen van school-en klassenregels
- Goede contacten onderhouden met de ouders, op basis van wederzijds vertrouwen
- Effectief handelen bij calamiteiten
- De klas en het gebouw veilig inrichten en goed gebruik ervan stimuleren een veilige school
- Inspraak en betrokkenheid bevorderen-

School en samenleving

Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Vanzelfsprekend dragen kinderen geen wapens bij zich. Wij tolereren geen discriminatie en seksuele intimidatie. Er wordt gewerkt vanuit een veiligheidsplan met daarin opgenomen een protocol gewenst-/ongewenst gedrag.

De school heeft een vertrouwenspersoon en een veiligheidscoördinator.

De veiligheidscoördinator speelt vanuit haar functie en werkzaamheden een belangrijke rol in de advisering rond het veiligheidsbeleid. Zij is samen met de directie verantwoordelijk voor het continueren van het veiligheidsbeleid in de school.

De veiligheidscoördinator is aanspreekpunt in de school voor leerlingen, teamleden, ouders en externe partijen. De veiligheidscoördinator is in het bezit van een BHV-diploma. Op De Meie zijn 2 teamleden in het bezit van een BHV-diploma. Zij zijn tevens in het bezit van een EHBO-certificaat.

De school houdt 1 maal per jaar een brandoefening. Het gebouw is voorzien van pictogrammen en bewegwijzering in geval van nood. In elk lokaal is een calamiteitenplan aanwezig.

Het schoolgebouw heeft een gecertificeerd brandveiligheid vergunning van de brandweer. We werken samen met politie, justitie en jeugdzorg/GGD.

De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag (wij zijn een Kanjerschool, HVO lessen). Twee keer per jaar nemen wij de Kanjervragenlijst af. Deze vragenlijst bestaat uit een docent- en leerlinggedeelte. Tevens nemen wij de vragenlijst sociale veiligheid af. Na de afname van de vragenlijst maakt de leerkracht hier een analyse van en verwerkt risico's/ de onderwijsbehoeften in het OP en/of in een groepsplan en stemt zijn handelen hierop af. Tevens vindt twee keer per jaar naar aanleiding van uitslagen van de vragenlijst een groepsbespreking plaats.

Het invoeren van gedragsregels waar kinderen, ouders, team zich aan behoren te houden zijn afgestemd op ons onderwijs. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en daarop kan reageren.

Het veiligheidsbeleid van de school is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden. Ook het team heeft vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving.

Verbaal en fysiek geweld tegen onderwijzend personeel is ontoelaatbaar.

Op De Meie voelen mensen zich veilig en thuis. Er wordt veel aandacht gegeven aan het voorkomen en aan het oplossen van problemen of conflicten. Pesten in wat voor vorm dan ook, wordt niet geaccepteerd. De Meie beschikt over een incidentenregistratie. Hierin worden ongelukken, bijna ongelukken en ongewenst en onacceptabel gedrag in de school geregistreerd. Vervolgens worden deze maandelijks in de CvB geëvalueerd en zo mogelijk vinden er aanpassingen of wijzigingen plaats.

Aan het eind van een schooljaar en/of bij tussentijdse overgang naar een nieuwe leerkracht vindt een overdracht, met name gericht op de pedagogische behoeften, plaats via een notitie in Parnassys en via een gesprek met de nieuwe leerkracht.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Er ligt een actueel veiligheidsplan.

Alle (nieuwe) leerkrachten zijn getraind om Kanjerlessen te mogen geven.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

De Meie creëert een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich sociaal en fysiek veilig en ondersteund kunnen voelen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich veilig voelen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan is het belangrijk dat de leraren het goede voorbeeld geven. Dit doen zij door de leerlingen positieve persoonlijke aandacht te geven, in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect te tonen, door het zelfvertrouwen van de leerlingen te bevorderen en weloverwogen gebruik te maken van complimenten en correcties.

We stellen duidelijke regels die iedereen dient te respecteren. We zijn betrokken bij de ontwikkeling van kinderen en tonen oprechte belangstelling. Door het organiseren van verschillende activiteiten worden de ouders bij de school betrokken. Het team van De Meie heeft belangstelling voor en interesse in de ouders en hun kind(eren) en probeert vanuit een open houding met hen te communiceren. We geven systematisch vorm aan een

positief en veilig klimaat door de inzet van Kanjertraing, een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling en door het programma 'Goed van start' in te zetten. Deze ontwikkeling bewaken we met behulp van de Kanjervragenlijst. Zodra er problemen gesignaleerd worden, wordt er een specifiek groepsplan of een individueel plan (in het OP) gemaakt. Pestgedrag pakken we aan op basis van vaste afspraken. We werken volgens het protocol gewenst/ ongewenst gedrag. De school blijft zo een prettige omgeving voor leerlingen.

Didactisch handelen

De leerkrachten geven **gedifferentieerde instructie** en gebruiken **gevarieerde werkvormen** om leerlingen actief uit te dagen deel te nemen aan het onderwijsleerproces. Het leren van de leerlingen wordt ondersteund. De uitleg is duidelijk, doelmatig en beknopt. De leerkrachten stimuleren het **zelfstandig werken** en het zoeken naar eigen oplossingswegen, waardoor leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces. We hanteren vanaf groep 3 voor iedere leerling de zelfstandig werken blokjes.

De leerkracht onderwijst via het directe instructiemodel. Volgend op dit leerproces **evalueert** de leerkracht samen met de leerlingen hoe ze tot oplossingen zijn gekomen, waarbij de leerlingen worden gestimuleerd tot **(zelf)reflectie** op het **proces** en het **resultaat**.

Met betrekking tot structuur en klassenorganisatie willen we onderstaande zaken implementeren en borgen:

1. De leerstof wordt overzichtelijk aangeboden.
2. De instructie en verwerking zijn helder en gestructureerd, deze zijn afgestemd op verschillen en ontwikkeling tussen de leerlingen.
3. Er heerst een taakgerichte werksfeer.
4. Het leerproces wordt doelmatig georganiseerd.
5. Leerlingen worden actief bij het leerproces betrokken.
6. Borgen van leren samenwerken en samenwerkend leren.
7. De aangeboden leerinhouden zijn afgestemd op de verschillen.
8. De onderwijstijd is afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Wij hebben de ambitie om:

We werken planmatig aan het verbeteren van effectief leerkracht gedrag door inzet van de COEL-observaties, individuele- en teamgesprekken.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

Wij zijn trots op onze leerkrachten. Zij zijn onze *kracht*, ons menselijk kapitaal en maken het verschil in de levens van onze leerlingen. Het zijn deze professionals die zorgen dat we nu, maar ook straks de hoogst mogelijke kwaliteit van onderwijs hebben.

Het is nodig dat we goed voor onze leerkrachten zorgen en de werkbelasting scherp onder controle en realistisch houden. Onze nieuwe focus op gepersonaliseerd onderwijs - met een balans tussen hoofd, hart en handen - verbetert de motivatie van leerkrachten: ze kunnen meer met hun vak bezig zijn en ervaren een grotere autonomie in de klas.

Gepersonaliseerd onderwijs zorgt dan ook voor gepassioneerde leerkrachten. Hun bevoegenheid is belangrijk, want die maakt écht het verschil voor leerlingen. De vitaliteit en toewijding van leerkrachten werkt aanstekelijk en zorgt ervoor dat kinderen zelf ook enthousiaster worden om iets te willen leren. Uit het onderzoek *Bevlogen in het onderwijs* (2014) blijkt ook dat die bevoegenheid positieve gevolgen heeft voor de gezondheid en het welzijn van leerkrachten: ze hebben meer mentale veerkracht, een groter doorzettingsvermogen, grotere betrokkenheid, ervaren meer trots en zien hun baan als betekenisvol. We kunnen daardoor minder uitval verwachten, wat een positieve weerslag heeft op de werkdruk.

Waar zetten we op in?

1. In 2022 hebben al onze leerkrachten voldoende basiskennis en -vaardigheden op het gebied van ict en e-didactiek.
2. Onze leerkrachten gaan in de komende planperiode werken met gepersonaliseerde onderwijstrajecten per leerling, waarbij wordt ingezet op goede prestaties op het gebied van kwalificatie (hoofd), persoonsvorming of subjectivering (hart) én socialisatie (handen).
3. Onze leerkrachten hebben goed ontwikkelde pedagogische vaardigheden.
4. Onze leerkrachten hebben zelf ook een 'growth mindset' en zorgen, samen met hun leidinggevenden, voor de ontwikkeling van hun professionele identiteit. Daardoor gaan onze leerkrachten mee met de veranderingen in de maatschappij en ontwikkelen daarbij telkens de juiste vaardigheden.
5. Obase biedt voldoende ontwikkelmogelijkheden, professionele uitdaging en begeleiding.
6. Vanuit strategisch personeelsbeleid wordt er gekeken naar de totaliteit van vaardigheden van de leerkrachten en collectieve kwaliteitsversterking door taak- en functiedifferentiatie.
7. Onderzoeksvaardigheden voor de leerkrachten blijven onverminderd van belang voor onderwijskwaliteit in de klas, maar i.p.v. alleen de focus te leggen op individuele indicatoren wordt ook ingezet op gezamenlijke ontwikkeling, professionaliteit en delen van kennis.

4.2. Formatie

Obase heeft in de afgelopen jaren actief beleid gevoerd om de formatie op niveau te houden, waarbij het uitgangspunt van handelen inkomsten = uitgaven was.

Het lerarentekort is bij Obase nu nog niet 'kritiek' te noemen. Althans wanneer het gaat om het invullen van vacatures in de schoolformaties. We zien al wel effecten bij het regelen van ziektevervangingszaken. Deze worden steeds lastiger om in te vullen. We blijven alert op het in stand houden van het huidige personeelsbestand en de daarmee samenhangende personeelsplanning.

Dit betekent dat we continue op zoek zijn naar bevoegd en bekwaam personeel.

T systematiek

Obase hanteert een T- bekostigingssystematiek. Dit houdt in dat de teldatum T (lees: 1 oktober van het nieuwe schooljaar) wordt gebruikt voor de bekostiging van de scholen. Dit gebeurt op basis van een door de school zelf opgestelde leerlingenprognose. Het voordeel van de teldatum T is dat de scholen hun personeelsformatie bekostigd krijgen op basis van het *werkelijk* aantal leerlingen op school.

Evenredige vertegenwoordiging

Bij Obase zijn de schoolleidersfuncties met een verdeling van 49% vrouw en 51% evenredig te noemen conform artikel 30 van de WPO. Het streven van Obase is om deze evenredige vertegenwoordiging in stand te houden.

4.3. Functiebouwwerk

In het functieboek van Obase worden alle binnen Obase aanwezige functies beschreven. In het functieboek worden de functiecategorieën onderscheiden van directie, onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel. Conform de CAO PO 2018-2019 zijn de leerkrachtfuncties LA en LB vervangen door de functiebenamingen L10 en L11. De functiebeschrijvingen L10 en L11 worden vastgesteld conform het Handboek Fuwa PO.

4.4. Strategisch personeelsbeleidsplan

In het Strategisch Personeelsbeleidsplan (SPB) van Obase worden beleidszaken zoals: Functiehandboek, Strategische Personeelsplanning, Leeftijdsbewust beleid, Mobiliteitsbeleid, Professionalisering, Gezondheid en Verzuim en overige aan de CAO-PO gerelateerde onderwerpen beschreven. Daarbij wordt getoetst aan wettelijke kaders en aan de CAO-PO en overige relevante (wettelijke) wijzigingen binnen het primair onderwijs.

Het SPB van Obase is ondersteunend aan de onderwijskwaliteit van de scholen en het onderwijspersoneel. Capaciteiten en ambities van teamleden en schoolleiders worden afgestemd op de professionaliseringsactiviteiten, waarbij de schoolleider de verbindende factor hierin is.

4.5. Samenhang onderwijskundig beleid

De beleidsonderdelen van het Personeelsbeleid binnen Obase hangen nauw samen met onze voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende doelstellingen binnen onze schoolteams van belang:

1. Taakbeleid/ werkverdelingsplan
2. Functiebouwwerk
3. Formatie
4. Invulling Wet BIO met betrekking tot bekwaamheidseisen
5. Scholing
6. Persoonlijk ontwikkelingsplan
7. Begeleiding nieuwe en startende leerkrachten

Mobiliteit

Mobiliteit van personeel wordt binnen Obase zowel op school- als op Obaseniveau actief gestimuleerd. Op deze wijze kan er gewerkt worden aan de professionele identiteit, worden er voldoende ontwikkelmogelijkheden en professionele uitdaging geboden. Daarbij is het mogelijk om de formatie zo effectief mogelijk, in relatie tot de onderwijskwaliteit, in te zetten.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, mag duidelijk zijn. Maar onze lat ligt hoger. Hoe hoog? Dat bepalen Obase en haar schoolteam(s) samen. Hoe pakken wij de regie?

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’. Dit model bestaat uit vier pijlers die ons uitdagen om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen: van het niveau van de leerlingen naar het schoolteam naar het bestuur en vice versa.



Met dit model wordt ook voldaan aan de voorschriften die de wet en de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit:

Uit WPO, artikel 12 lid 4

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. *het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en*
- b. *het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.*

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, verbeteren en

borgen.

5.2 Onze definitie van onderwijskwaliteit

Hoe definiëren we onderwijskwaliteit?

- *Opleiding* Waartoe leiden we leerlingen op?
- *Identiteit* Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
- *Socialisatie* Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Persoonsvorming* Wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)?, wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?
- *Kwalificatie* Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?

(uit: *Regie op Onderwijskwaliteit*)

In hoofdstuk 1 en 2 van dit schoolplan hebben we onze ambities beschreven en is helder waar wij als organisatie voor staan en wat wij onze leerlingen willen meegeven.

Zowel in Koers- als schoolplan is kort beschreven wat onze opdracht is m.b.t. de opleiding van onze leerlingen, vanuit welke identiteit wij werken, wat onze waarden en normen zijn en hoe wij werken aan de persoonsvorming en kwalificatie van onze leerlingen.

In het jaarplan van bestuur en scholen zal de verdere concretisering worden uitgewerkt.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Op welke manier hebben we zicht op onderwijskwaliteit?

- Welke hulpmiddelen of werkwijzen gebruiken we of willen we gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom?
- Welke eisen stellen we aan de kwaliteit (validiteit en betrouwbaarheid) van de instrumenten waarmee we onderwijskwaliteit in beeld brengen en waarom?
- Hoe helpen de instrumenten en werkwijzen die we nu al gebruiken ons daadwerkelijk zicht te krijgen op onderwijskwaliteit?
- Hoe krijgen we zicht op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs?

(uit: *Regie op Onderwijskwaliteit*)

Bestuur en scholen van Obase hebben de verantwoordelijkheid zicht te hebben op de onderwijskwaliteit. Beiden zien het als haar fundamentele taak om, door middel van evaluaties, zichtbaar te maken wat het effect van ons onderwijs is op het leren en de vorderingen van leerlingen. Van belang is dat we instrumenten en/of werkwijzen gebruiken, die ons helpen om zicht te krijgen op onze impact op het leren van onze leerlingen. Ze moeten tevens aantonen dat we onze ambities/doelen realiseren en handvaten geven om de kwaliteit waar nodig te verbeteren.

Over de wijze waarop we dit zicht hebben heeft Obase afspraken gemaakt in de kwaliteitskaart van Obase. Het bestuur en scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs door gebruik te maken van de volgende instrumenten en werkwijzen:

- M.b.t. de resultaten en de impact op het leren van kinderen:
 - (trend)analyses van de eindresultaten m.b.v. de eindtoets
 - (trend)analyses van tussenresultaten op schoolniveau m.b.v. methodeonafhankelijke toetsen
 - (trend)analyses van de monitoring sociale veiligheid m.b.v. Kanjer
 - eens in de twee jaar een tevredenheidsmeting m.b.v. KMPO onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel
 - Inspectiebezoeken en overige externe waarderingen
- M.b.t. het onderwijsproces en de impact op het leren van kinderen:
 - school(meerjaren)plan, jaarplan en de evaluaties hiervan
 - interne evaluaties m.b.t. de kwaliteit van het onderwijsproces (bv klassenbezoeken)

Voor de komende schoolplanperiode hebben we met betrekking tot het zicht hebben op kwaliteit de volgende ontwikkelpunten:

- bestuur en scholen maken beleid voor de wijze waarop de meer subjectieve gegevens hart en handen zichtbaar/merkbaar gemaakt kan worden. Hoe zien we groei?
- bestuur en scholen maken beleid voor de wijze waarop beiden inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- bestuur en scholen maken beleid voor de wijze waarop we zicht op de ontwikkeling van leerlingen houden nu we meer gepersonaliseerd willen werken.
- bestuur en scholen maken beleid voor een meer proactieve aanpak door het bestuur van zicht op de kwaliteit van het onderwijsproces.

5.4 Werken aan onderwijskwaliteit

Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?

- Wat vragen we van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling?
- Wat vraagt het werken aan kwaliteit aan leiderschapsstijl(en) op verschillende niveaus in de organisatie?
- Hoe betrekken we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs?
- Hoe zorgen we dat we steeds evalueren hoe we werken aan onderwijskwaliteit zodat we die kwaliteit steeds verder kunnen verbeteren?
- Hoe werken we samen met ouders/verzorgers en ketenpartners?
- Wat voor schoolgebouw en materieel hebben wij nodig om onderwijskwaliteit te kunnen bieden?
- Wat vraagt het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van schoolleiders?
- Hoe zorgen we ervoor dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verbetert?

(uit: Regie op Onderwijskwaliteit)

Bestuur en directies houden, zoals omschreven in 5.2, zicht op de onderwijskwaliteit door stelselmatig te evalueren of de leerlingen voldoende rendement hebben van het geboden onderwijs. Het werken aan de onderwijskwaliteit doen bestuur, schoolleider en medewerkers samen. Bestuur, directie en leraren zijn, naast samen verantwoordelijk, gezamenlijk van grote invloed op het leren van leerlingen. En hierbij gaat het om meer dan lesgeven. Al het handelen van bestuur, schoolleiding en leerkrachten, maar ook de samenwerking met ouders/verzorgers, ketenpartners en de maatschappelijke omgeving, dient gericht te zijn op de optimale

ontwikkeling van de kinderen waar wij verantwoordelijk voor zijn. Dit geldt zowel op cognitief (kwalificatie) als op sociaal-emotioneel gebied (persoonsvorming en socialisatie).

Naast het leren van leerlingen is ook het leren van bestuur, schoolleiders en leerkrachten zelf belangrijk. Iedereen is betrokken bij het leren van leerlingen en heeft een eigen rol.

De opdracht aan Obase is om alle (lerende) processen in en rond de school van stimulerende invloed te laten zijn op het leren van leerlingen en hiervoor een professionele leercultuur te scheppen.

Voor het creëren van een kwaliteitscultuur waarbij de gezamenlijke inspanning voor verbeteren en professionaliseren duidelijk wordt, zetten we de volgende werkwijzen in:

- het bestuur en haar scholen organiseren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid kwalitatieve feedback (bv het bestuur mbv 2-jaarlijkse dialoog met coördinatoren kwaliteitszorg en directies en periodiek schoolbezoek door de directeur-bestuurder; de scholen bv door klassenbezoeken, interne intervisie, collegiale visitatie, co-teaching, besprekingen met IBER);
- het bestuur en haar scholen organiseren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid intern kwalitatief overleg met schoolleider, medewerkers, ouders/verzorgers, ketenpartners en/of maatschappelijke omgeving (bv directieoverleg, OWIH overleg, IB bijeenkomsten, Kind op 1 bijeenkomsten, HGPD, overleg met externe ondersteuners, kwaliteitsgroepen binnen scholen: IB, DOP, PLG, bouw/unitoverleggen, onderzoeksgroepen, MR, oudercafe's, klankbordgroepen);
- het bestuur en haar scholen organiseren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid structureel en/of incidenteel extern kwalitatief overleg (bv gemeente, VO);
- het bestuur en haar scholen organiseren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid een manier waarop zij processen die bijdragen aan het leren van kinderen borgen (bv kwaliteitshandboek)
- het bestuur en haar scholen organiseren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid (na)scholing en professionalisering voor en van bestuur, schoolleiders en leerkrachten (bv scholingsplan, schoolleidersregister).

Voor de komende schoolplanperiode hebben we met betrekking tot het werken aan kwaliteit de volgende ontwikkelpunten:

- het bestuur en haar scholen willen de professionele ruimte benutten teneinde een professionele lerende organisatie te stimuleren. We denken hierbij aan het verdelen van taken op basis van competentie in plaats van op functie.

5.5 Verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

- Hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders/verzorgers en andere belanghebbenden in onze omgeving?
- Wanneer voeren we de dialoog met medewerkers, ouders/verzorgers en andere belanghebbenden in onze omgeving?
- Waarover voeren we de dialoog met medewerkers, ouders/verzorgers en andere belanghebbenden in onze omgeving?
- Hoe verwerken we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit?

(uit: Regie op Onderwijskwaliteit)

Vanuit eigenaarschap verantwoordend bestuur, schoolleiding en leerkrachten zich jaarlijks over de gerealiseerde kwaliteit in relatie tot de ambities van bestuur en school door zich de volgende vragen te stellen:

Waar sta ik nu?

Waar ga ik heen?

Wat is mijn volgende stap?

Op basis van die vragen evalueren bestuur, schoolleiding en leerkrachten hun eigen bijdrage tot de gewenste en gerealiseerde kwaliteit.

Leerkrachten verantwoorden zich aan directie, collega's, ouders/verzorgers en leerlingen over hun impact op het leren van leerlingen door een zichtbare reflectie op hun handelen in relatie tot het zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De leerkracht gaat hierover de dialoog aan met leerlingen, ouders en de Intern Begeleider

De directeur verantwoordt zich aan team, bestuur en MR/ouders over de impact van de school op het leren van leerkrachten en leerlingen door een jaarlijkse zelfevaluatie op het gebied van resultaten, schoolontwikkeling en (na)scholing en professionaliteit. De directeur gaat hierover de dialoog aan met het team, de MR en de coördinator kwaliteitszorg.

Het bestuur verantwoordt zich aan de Raad van Toezicht, GMR, Onderwijsinspectie en andere externen over de impact van het bestuur op het leren van directeuren, leerkrachten en leerlingen door het maken van een bovenscholse kwaliteitsrapportage en jaarverslag. De algemeen-directeur gaat hierover de dialoog aan met de directeuren, de Raad van Toezicht en de Onderwijsinspectie.

Voor de komende schoolplanperiode hebben we met betrekking tot het verantwoorden over kwaliteit de volgende ontwikkelpunten:

- het bestuur en haar scholen beraden zich op een format voor een kwaliteitsrapportage en jaarverslag;
- het bestuur en haar scholen beraden zich op een eenduidig format voor het jaarplan en een integrale (zelf)evaluatie op schoolniveau, waarbij bestaande evaluaties gebundeld worden;
- het bestuur en haar scholen beraden zich op een herziening van een (eenduidig) kwaliteitshandboek, gekoppeld aan het toezichtkader;
- het bestuur en haar scholen beraden zich op het(her)positioneren van de visitaties.

Bijlage 1: Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel: De Meie is de school op Schouwen-Duiveland voor kinderen die aan ons zijn toevertrouwd door als team gezamenlijk met overtuiging en deskundigheid de kinderen te begeleiden naar bloei en zelfvertrouwen in een nieuw gebouw dat past bij onze missie.					
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
Voor het samenwerkingsverband en de scholen op het eiland is duidelijk voor welke kinderen wij voldoende expertise hebben om ze te begeleiden daarbij is ons team voldoende toegerust voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.	We zijn dé plek voor kinderen om tot bloei te komen door een duidelijk profiel te ontwikkelen en te werken aan passende deskundigheid.	Leerling populatie is in beeld gebracht. Competenties huidige personeel zijn in beeld gebracht. Scholingsplan(team en individueel) is opgesteld. SOP is actueel.	Informatie in Parnassys. POP gesprekken/ COEL observaties. Inventariseren behoeften. Teambijeenkomst	Team/Dir. Team/Dir/IB. Team/Dir. Team/CvB	Januari en mei. Vanaf april/ September/maart September September
Onze administratie en ondersteuningsstructuur is op orde waarbij iedereen aanwijsbaar werkt met (doorlopende) leerlijnen.	We begeleiden kinderen optimaal bij hun ontwikkeling door een eenduidige inzet van OP(P)s, heldere doelen voor de groepen en doorgaande leerlijnen.	OP en OPP eenduidig in Parnassys Ondersteuningsstructuur functioneert Leerroutes zijn operationeel (a.d.h.v. methodes) Organisatie: KOG, MB groep, BB groep en structuurgroep.	Informatie in Parnassys. Ondersteuningsstructuur beschreven. Leerroutes beschreven/teambijeenkomsten. Groepsindeling.	Team/CvB Team/CvB Team/CvB Team/CvB	September Vanaf september Kernvakken Augustus/ vakoverstijgend Januari Augustus
Het team is tevreden over de wijze van samenwerking.	We begeleiden kinderen optimaal bij hun ontwikkeling door effectieve en efficiënte samenwerking binnen het team en met externen.	Ieder personeelslid heeft een uitgewerkte NJT. 'Koffie+ momenten' vinden plaats. Professionele schoolcultuur.	Informatie in Cupella en individueel gesprek. Opnemen in jaarplanning/afstemming invulling. Inzet van intervisie, MDT overleg en co-teaching opnemen in jaarplanning/afspraken en verwachtingen vastleggen.	Dir./Team Team/Dir. Team/Dir.	Augustus Doorlopend/augustus Vanaf augustus.

Bijlage 2: Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	