



Jaarverslag 2020-2021 SBO de Meie.

Voor u ligt het jaarverslag van SBO de Meie van schooljaar 2020-2021. Middels dit verslag willen we u informeren over ontwikkelingen binnen het afgelopen schooljaar. De volgende onderwerpen zullen daarbij toegelicht worden:

- Personeelsontwikkelingen
- Organisatie school
- Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs
- Resultaten van het onderwijs
- Nascholing
- Financiën
- Plannen 2021 - 2022
- Samenwerking
- Huisvesting

Personele ontwikkelingen.

Aan het begin van dit schooljaar was de bezetting op de Meie rond. Door ziekte werden drie collega's langdurig vervangen binnen de school. Eén van de collega's die langdurig is uitgevallen was de vakleerkracht gym. Helaas bleek haar herstel minder voorspoedig te verlopen dan we gehoopt hadden. Daardoor moesten we op zoek naar een langdurige vervanger voor haar, die we met mevrouw Atoon uiteindelijk in december gevonden hebben. Helaas is na de meivakantie nog een collega langdurig uitgevallen. Er was geen externe vervanging beschikbaar, we hebben haar taken en werkzaamheden binnen ons eigen team op moeten vangen. We hopen dat zij na de zomervakantie haar werkzaamheden weer op kan pakken.

Organisatie school.

Gedurende schooljaar 2020-2021 is er op de Meie gewerkt vanuit 4 stamgroepen: het Visdiefje (groep 1, 2 en 3), de Scholekster (groep 4, 5 en 6), de Aalscholver (groep 6, 7 en 8) en de Strandloper (groep 5,6,7 en 8).

We hebben ervoor gekozen de speciale aanpak in de Strandloper voort te zetten. Binnen deze groep worden kinderen geplaatst die om verschillende redenen behoefte hebben aan (meer) structuur, duidelijkheid en nabijheid van een vaste volwassene. Zij hebben intensieve, individueel gerichte begeleiding nodig. In de beleidsnotitie structuurgroep SBO de Meie, hebben we de aanpak en werkwijze binnen deze groep weergegeven.

Onderwijsontwikkelingen.

Helaas heeft de corona pandemie ook negatieve invloed gehad op onze schoolontwikkeling en de uitvoering van ons jaarplan. Dit omdat teambijeenkomsten niet door konden gaan of de agenda aangepast moest worden. Ook hebben we gemerkt dat niet alle onderwerpen zich even goed lenen voor behandeling in een digitaal overleg. Natuurlijk hebben we ons best gedaan om zoveel mogelijk

zaken uit het jaarplan zo goed mogelijk op te pakken, met veel onderwerpen zijn we echter niet zover gekomen als we gehoopt hadden. Die zullen we daarom komend schooljaar verder afronden. We hopen volgend schooljaar weer gewoon fysiek bij elkaar te mogen komen voor overleg, het liefst zonder het houden van 1,5 meter afstand.

We zijn er trots op dat we, ondanks de beperkingen, toch aan een aantal ontwikkelingen hebben kunnen werken. Zo hebben we ons aanbod voor cultuureducatie verder uitgewerkt. Ook zijn we aan de slag gegaan met het ontwikkelen van een passend aanbod 'leren-leren' voor onze leerlingen en hebben we de rapporten verder ontwikkeld. Daarnaast hebben we binnen ons kleuteronderwijs een ontwikkelslag gemaakt zodat onze kleuters optimaal voorbereid worden op de overstap naar groep 3.

Natuurlijk staan we als school niet op onszelf in onze samenleving. We zoeken daarom graag contact met andere organisaties om elkaar te kunnen versterken. Dit jaar zijn we een intensieve samenwerking met de bibliotheek aangegaan om de leesontwikkeling van onze leerlingen verder te kunnen ontwikkelen. Een ander project waarin we intensief zijn gaan samenwerken met o.a. de gemeente en andere scholen is het project 'Vitaal Schouwen-Duiveland'. Binnen dit project zetten we ons gezamenlijk in voor een gezonde en sportieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Ten slotte zijn we als team dit jaar blijven bouwen aan een professionele schoolcultuur binnen onze school.

Corona.

Na 2020 had de corona pandemie ook in 2021 nog veel invloed op ons onderwijs. Wat we niet verwacht hadden gebeurde toch: de school moest opnieuw sluiten. Natuurlijk hebben we de ervaring die we eerder hebben opgedaan gebruikt om het onderwijs op afstand opnieuw vorm te geven. We zijn er trots op dat dit samen met leerlingen en hun ouders/verzorgers in de meeste gevallen gelukt is. Door onze kwetsbare doelgroep zagen we de noodopvang echter snel vollopen. Om onze aandacht eerlijk over al onze leerlingen te kunnen verdelen hebben we er daarom voor gekozen alle leerlingen vanaf 18 januari weer een aantal dagdelen per week naar school te laten komen. Op deze manier kon afstand tussen de leerlingen en teamleden gewaarborgd worden, maar konden we de meest essentiële zaken toch op een goede manier aan de leerlingen aanbieden.

Jaarplan 2020-2021.

Gelukkig hebben we, ondanks corona, aan heel wat ontwikkelingen kunnen werken:

- We hebben een leerlijn 'leren-leren' uitgewerkt voor SBO de Meie.
- Onze visie op cultuureducatie en bijbehorende werkwijze is beschreven.
- Kind-gesprekken krijgen een vaste plaats binnen ons onderwijs.
- Het rapport/portfolio is verder ontwikkeld.
- Er zijn afspraken gemaakt over de aanpak van ons kleuteronderwijs.
- De samenwerking met de bibliotheek is opgestart. Verschillende activiteiten hebben plaatsgevonden en er is een leesplan opgesteld.
- Deelname aan het project 'Vitaal Schouwen-Duiveland' is opgestart.
- MRT wordt ingezet voor individuele leerlingen.
- Er is een start gemaakt met het aanbieden van pauzesport.
- We hebben gewerkt aan het (verder) ontwikkelen van een professionele schoolcultuur.
- Er is onderzoek gedaan naar een passend lestijdenmodel, nieuwe schooltijden zijn met het nieuwe schooljaar (2021-2022) ingevoerd.

- Digitaal kwaliteitshandboek is uitgewerkt.
- De P&C cyclus voor de Meie is beschreven.

Resultaten.

Aan het einde van het vorige schooljaar 2020-2021 zijn negen leerlingen van de Meie naar het voortgezet onderwijs gegaan. Ze gingen naar:

- Praktijkonderwijs 45 % van de leerlingen
- VMBO basis 33 % van de leerlingen
- VMBO basis/kader 11 % van de leerlingen
- VMBO kader/theoretisch 11% van de leerlingen |

Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten van ons onderwijs. Hierbij kijken we welke prestaties er geleverd zijn ten opzichte van de verwachtingen die wij van de leerlingen hebben. We kijken in hoeverre de leerlingen de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs verwezenlijken.

We vermelden hier de analyse van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. We zetten hierbij de volgende twee gegevens tegen elkaar af:

- *Verwachte* uitstroom naar type vervolgonderwijs op basis van het beredeneerde ontwikkelperspectief.
- *Daadwerkelijke* uitstroom naar type vervolgonderwijs.

De analyse is een weergave van de uitstroom van de laatste vijf schooljaren. Dit verdelen we in de volgende resultaten :

- uitstroom naar een lagere vorm van voortgezet onderwijs dan bij instroom was verwacht.
- uitstroom naar de vorm van voortgezet onderwijs zoals bij instroom was verwacht.
- uitstroom naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs dan bij instroom was verwacht.

Schooljaar	Uitstroom naar VO lager dan verwacht		Uitstroom VO naar verwachting		Uitstroom naar VO hoger dan verwacht	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
2016-2017	6	35	9	53	2	12
2017-2018	2	20	3	30	5	50
2018-2019	3	27	3	27	5	46
2019-2020	4	36	7	64	-	-
2020-2021	1	11	6	67	2	22

De tussenresultaten van ons onderwijs zijn binnen het team besproken in groepsbesprekingen en tijdens twee schoolvoortgangbesprekingen. Naar aanleiding van deze besprekingen zijn acties uitgezet om het onderwijs verder te verbeteren.

Vervolgsucces.

Ook op een langere termijn volgen we onze oud-leerlingen. Drie jaar nadat zij onze school verlaten hebben bekijken we welk niveau van onderwijs ze op dat moment volgen. Is dit hetzelfde niveau als het schooladvies dat wij hebben gegeven? Of volgen zij ondertussen een hoger of lager onderwijsniveau? Vanuit de overheid krijgen we hierover steeds nauwkeurigere informatie. Daar zijn we blij mee. Deze informatie helpt ons namelijk om ons onderwijs en onze schooladviezen steeds beter af te stemmen op onze leerlingen.

Over onze oud-leerlingen die na schooljaar 2016-2017 de Meie hebben verlaten, hebben we de volgende informatie verzameld:

- 58% van de leerlingen zitten na 3 jaar nog op het niveau van het schooladvies.
- 11% van de leerlingen zitten onder het schooladvies.
- 15% van de leerlingen zitten boven het schooladvies.
- 11% van de leerlingen hebben gedoubleerd en zitten nog niet in het derde jaar van het VO.
- Van 5% van de leerlingen zijn geen gegevens bekend.

Nascholing.

Teamscholing heeft dit jaar plaats gevonden op het gebied van het (verder) ontwikkelen van een professionele schoolcultuur. Anja Hoogesteger heeft ons hierin begeleid. Daarnaast hebben we vanuit het RPCZ begeleiding gekregen omtrent het opstellen en implementeren van onze leerlijn 'leren-leren'.

Financiën.

Met het samenwerkingsverband zijn nieuwe afspraken gemaakt over aanvullende bekostiging van onze school. Hierdoor blijft het mogelijk het onderwijs op een goede manier vorm te geven. Het leerlingenaantal vormt echter een aandachtspunt, dit heeft uiteraard consequenties voor mogelijke personele inzet in de toekomst. Voor schooljaar 2020-2021 was de begroting (formatie en algemeen) sluitend.

Plannen 2021-2022.

Binnen het jaarplan voor komend schooljaar richten we ons op de volgende resultaatafspraken om ons onderwijs verder te verbeteren:

- Het beredeneerde onderwijsaanbod voor 'leren-leren' is zichtbaar in planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijs.
- Cultuureducatie is zichtbaar in planning, uitvoering en evaluatie van ons onderwijs.
- Kind-gesprekken hebben een vaste plaats binnen onze ondersteuningsstructuur en zijn hierin beschreven.
- Het portfolio voor onze leerlingen past bij onze visie op onderwijs waarbij we aandacht voor ontwikkeling van hoofd, hart en handen belangrijk vinden.

- Er is een borgingsdocument opgesteld voor ons kleuteronderwijs.
- Het activiteiten plan m.b.t. lezen wordt uitgevoerd en bijgesteld.
- Teamleden hebben de LOGO-training gevolgd.
- LOGO3000 is zichtbaar in planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijs in het Visdiefje en (indien mogelijk) in andere groepen.
- Teamleden hebben het eerste deel van de hartcoherentie-training gevolgd. We hebben besloten of we deze aanpak schoolbreed in gaan zetten.
- We hebben verschillende werkvormen uitgetoetst in de praktijk indien we hartcoherentie structureel gaan inzetten.
- Er is een rekenhandboek opgesteld waarin we onze totale onderwijsaanpak op het gebied van rekenen borgen (o.a. inzet ondersteunende materialen en keuze voor strategieën).
- We hebben (praktische) onderwerpen gekozen waarop (hoe) we de 'S' van SBO willen gaan versterken. We hebben in beeld wat daar voor nodig is.
- Wekelijks wordt MRT ingezet t.b.v. individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen om bewegingsvaardigheden te vergroten.
- De werkwijze MRT is beschreven in de beleidsnotitie ondersteuningsstructuur.
- Sbo De Meie is, opnieuw, in het bezit van het vignet 'gezonde school'.
- De Groepen Scholekster, Aalscholver en Strandloper worden 20 pauzes van 15 minuten begeleid m.b.v. inzet pauzesport.
- Teamleden beoordelen de sociale verbondenheid en het vertrouwen binnen ons team middels een anonieme enquête met minimaal een 7.
- De competenties van het huidige personeel zijn in beeld gebracht en beschreven.
- Het team heeft 1 dag en 2 dagdelen Bloeitruining 2 gevolgd en heeft daardoor meer zicht op de balans tussen 'hoofd, hart en handen' binnen ons onderwijs.
- De ontwikkelingen met betrekking tot de nieuwbouw worden gevolgd, we gebruiken onze invloed m.b.t. de inrichting van het nieuwe gebouw, stakeholders worden hierover geïnformeerd.
- We zijn verhuisd naar ons nieuwe gebouw.
- De school wordt feestelijk geopend met aandacht voor PR en schoolprofiel.
- De vakleerkracht gym heeft deelgenomen aan overlegmomenten m.b.t. het project Vitaal Schouwen-Duiveland. Kennis, inzicht en vaardigheden worden ingezet en gedeeld op Sbo De Meie.
- Het is duidelijk of er mogelijkheden zijn om OZA-trajecten vorm te geven in samenwerking met Juvent. Zo ja: er heeft er intern en extern afstemming plaatsgevonden of het werken met OZA-trajecten wenselijk is op de Meie. Indien gewenst is er een 'routekaart' opgesteld om tot invoering van OZA-trajecten te kunnen komen.

Samenwerking.

Ouders/verzorgers zien wij als onze belangrijkste samenwerkingspartner. Om de betrokkenheid tussen ouders/verzorgers en de school te bevorderen gebruiken we 'Parro', een afgeschermd communicatie app. Helaas zijn de oudercafés dit schooljaar niet door kunnen gaan door de corona-

maatregelen. We hopen dat dit in het nieuwe schooljaar weer mogelijk wordt. Tevens houden we ouders/verzorgers op de hoogte van ontwikkelingen middels een wekelijkse nieuwsbrief.

Naast samenwerking met ouders/verzorgers heeft er o.a. samenwerking plaatsgevonden met VO scholen, samenwerkingsverband 'Kind op 1' en Juvent. Ook hebben Multi Disciplinair Team (MDT) vergaderingen plaatsgevonden. Hierbij sluiten aan de schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapeut, logopediste, en de CvB aan. Deze vergaderingen worden zo gepland dat ook leerkrachten en onderwijsassistenten bij dit overleg aan kunnen sluiten. Deze overleggen hebben als doel structureel contact met elkaar te hebben waardoor passende hulp of ondersteuning voor de leerling snel en in integrale samenwerking ingezet kan worden.

Huisvesting.

SBO de Meie is in afwachting van nieuwbouw. Deze nieuwbouw zal vormgegeven worden in combinatie met de nieuwbouw voor Pontes Pieter Zeeman, de school voor voortgezet onderwijs in Zierikzee. De bouw is ondertussen in volle gang. De verhuizing staat op dit moment gepland voor mei 2022. In juni staat de officiële opening gepland.